

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа д. Малонакаряково
муниципального района Мишкинский район Республики Башкортостан**

«РАССМОТРЕНО»
на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от «30» августа 2014 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ
д. Малонакаряково

Р. Р. Млысова/

Приказ №
от «30» августа 2014 г.



***Основная образовательная программа
на 2014-2015г.***

Ступень обучения – дошкольное образование.

Разработчик программы:
воспитатель ГКП МБОУ СОШ д. Малонакаряково
филиала НОШ д. Староарзаматово
Александрова Регина Фаниловна

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования ГКП.
- 1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования ГКП.
- 1.3. Характеристики, особенностей развития воспитанников раннего и дошкольного возраста.
- 1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям; формы, способы, методы и средства реализации ООП.
 - «Социально-коммуникативное развитие».
 - «Познавательное развитие».
 - «Речевое развитие».
 - «Физическое развитие».
 - «Художественно-эстетическое развитие».
- 2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- 2.3. Взаимодействие ГКП с другими учреждениями.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Осуществление образовательной деятельности в ГКП. Проектирование образовательного процесса.
- 3.2. Ежедневная организация жизнедеятельности воспитанников.
- 3.3. Предметно-пространственная развивающая среда.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования ГКП

«Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности» { п. 1 и 2 ст. 64 «Дошкольное образование» ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»}

Цели образовательной программы ГКП:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- внедрение парциальной программы социально-эмоционального развития воспитанников;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Основной целью своей работы ГКП полагает **позитивную социализацию и всестороннее развитие ребёнка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.**

Цель реализуется через решение следующих задач, которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования ГКП

Образовательная программа дошкольного учреждения, а также организация на её основе образовательного процесса базируются на следующих принципах:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:

- содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
- отбор образовательного материала для детей учитывает зону ближайшего развития и применение полученной информации в практической деятельности детей.

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей;
- интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;
- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При

этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

5. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

6. Принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд)

Образовательная программа реализует также:

- **системность** в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

Также учитывается:

- **деятельностный подход** к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий;
- открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

1.3. Характеристики, особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения решает также **задачи развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.**

Задачи социально-коммуникативного развития:

- усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе,

части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи речевого развития:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи художественно-эстетического развития:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи физического развития:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

1.4. Планируемые результаты освоения программы

При решении поставленных в Программе задач педагог выстраивает систему образовательной работы и создаёт условия, направленные на достижения воспитанниками целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- у ребёнка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы;
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

- проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми ;
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях);
- формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу);
- формирование первичных представлений о семье, её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, делении семейных обязанностей, традициях;
- формирование представлений об обществе;
- формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, малой и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему;
- формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.);
- развитие трудовой деятельности (освоение детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям); воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Направления реализации образовательной области

Трудовое	Игровая	Основы	Патриотическое
воспитание	деятельность	безопасного	воспитание
		поведения	в
		быту,	
		социуме,	
		природе	

Современная социокультурная среда развития

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек) →← агрессивность доступной для ребёнка информации.
2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью →← разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения →← нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям →← формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка.
4. Быстрая изменяемость окружающего мира →← новая методология познания мира →← овладения ребёнком комплексным инструментарием познания мира.
5. Быстрая изменяемость окружающего мира →← понимания ребёнком важности и неважности (второстепенности) информации →← отбор содержания дошкольного образования →← усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания.
6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов →← негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое →← возрастание роли инклюзивного образования →← влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Классификация Новоселовой С. Л. В последние годы проблема классификации детских игр вновь стала привлекать пристальное внимание ученых. Новая классификация детских игр, разработанная С. Л. Новоселовой, В основе классификации лежит представление о том, по чьей инициативе возникают игры (ребенка или взрослого).

Выделяют **три класса игр:**

1) Игры, возникающие по инициативе ребенка (детей)

Самостоятельные игры: игра-экспериментирование

Самостоятельные сюжетные игры: сюжетно-отобразительные; сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные.

2) Игры, возникающие по инициативе взрослого, который внедряет их с образовательной и воспитательной целями:

Игры обучающие: дидактические; сюжетно-дидактические; подвижные.

Досуговые игры: игры-забавы; игры-развлечения; интеллектуальные; празднично-карнавальные; театрально-постановочные.

3) Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (народные), которые могут возникать по инициативе как взрослого, так и более старших детей: традиционные или народные (исторически они лежат в основе многих игр, относящихся к обучающим и досуговым).

Творческие игры

К творческим играм относятся игры, в которых ребенок проявляет свою выдумку, инициативу, самостоятельность. Творческие проявления детей в играх разнообразны:

от придумывания сюжета и содержания игры, поиска путей реализации замысла до перевоплощения в ролях, заданных литературным произведением.

В зависимости от характера творчества детей, от игрового материала, используемого в играх, творческие игры делятся на режиссерские, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры со строительным материалом.

КОМПОНЕНТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально- побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none">- Культура народа, его традиции, народное творчество- Природа родного края и страны, деятельность человека в природе- История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках- Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)	<ul style="list-style-type: none">- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому- Интерес к жизни родного города и страны- Гордость за достижения своей страны- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому- Восхищение народным творчеством- Любовь к родной природе, к родному языку- Уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде	<ul style="list-style-type: none">- труд- игра- продуктивная деятельность- музыкальная деятельность- познавательная деятельность

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; формирование предпосылок безопасности окружающего мира.

Основные цели обучения дошкольников ОБЖ

- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – неопасно»;
- научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки: «Если я дотронусь до горячего утюга, то я обожгу руку, мне будет больно»»
- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает

физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми

Основные направления работы по ОБЖ

- освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у воспитанников качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у воспитанников способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- важно не механическое заучивание воспитанниками правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;
- воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С воспитанниками надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;
- занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок, чтобы помочь воспитаннику полностью усвоить правила обращать внимание на ту или иную сторону правил;
- развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Основные формы работы по возрастам

Образовательная область

Формы работы

Безопасность

Младший возраст (3-4 года): игры, беседы, чтение художественных произведений, наблюдения, рассматривание иллюстраций

Средний возраст (4-5 лет): игры с песком, подвижные игры, чтение фольклорной и художественной литературы, беседы, наблюдение, рассматривание иллюстраций, занятия, развлечения.

Старший возраст (5-6 лет): игры с природным материалом, беседы, подвижные игры, чтение художественной литературы, наблюдения, рассматривание иллюстрации, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, создание макетов, занятия, развлечения.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет): игры с природным материалом, беседы, подвижные игры, чтение художественной литературы, наблюдения, рассматривание иллюстрации, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, создание макетов, занятия, развлечения.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста

Виды труда

1. Навыки культуры быта
2. Хозяйственно-бытовой труд
3. Труд в природе
4. Ручной труд

Формы организации трудовой деятельности

Поручения:

- простые и сложные;
- эпизодические и длительные;
- коллективные и индивидуальные

Коллективный труд (не более 35-40 мин)

Дежурство (не более 20 мин):

- формирование общественно-значимого мотива
- нравственный, этический аспект

Основные формы работы по возрастам

Образовательная область

Формы работы

Труд

Младший возраст (3-4 года): игры, трудовые поручения и задания, со 2-й половины года – дежурство, навыки самообслуживания, наблюдения за трудом взрослых, наблюдение за природой, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.

Средний возраст (4-5 лет): игры, дежурства, самообслуживание, помощь взрослым, наблюдения за трудом взрослых, коллективные поручения, наблюдение за природой и сезонными изменениями, беседы о разных профессиях, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.

Старший возраст (5-6 лет): игры, дежурства, самообслуживание, помощь взрослым, наблюдения за трудом взрослых, коллективные и индивидуальные задания, наблюдение за природой и сезонными изменениями, беседы о разных профессиях, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и произведений искусств, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, предметов для игр.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет): игры, дежурства,

самообслуживание, помощь взрослым, наблюдения за трудом взрослых, коллективные и индивидуальные задания, наблюдение за природой и сезонными изменениями, беседы о разных профессиях, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и произведений искусств, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, предметов для игр.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально- познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Направления

**Ознакомление с
окружающим
миром**

**Ознакомление с
миром природы**

**Формирование
элементарных
математических
представлений**

Формирование элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

Направления

1. Количество и счёт
2. Величина
3. Форма
4. Число и цифра
5. Ориентировка во времени
6. Ориентировка в пространстве

Формы работы

1. Демонстрационные опыты
2. Повседневные бытовые ситуации
3. Занятия
4. Свободные беседы
5. Самостоятельная деятельность в развивающей среде

Основные направления ознакомления ребёнка с миром природы

Общий дом природы

Содержание образования

Живая природа

Неживая природа

Растения

Грибы

Животные

Человек

Воздух

Почва

Вода

Законы общего дома природы:

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь.
- В природе всё взаимосвязано.
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

МЕТОДЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ

Наглядные

Наблюдения :

- кратковременные
- длительные
- определение состояния по отдельным признакам
- восстановление картины по отдельным признакам

Рассматривание картин,
демонстрация фильмов

Практические

Игра

- дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия)
- подвижные игры
- творческие игры (в т.ч., строительные)

Труд в природе

- индивидуальные поручения
- коллективный труд

Элементарные опыты

Словесные

- рассказ
- беседа
- чтение

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края

Ближайшее природное окружение

Природа малой Родины

Природа России

Природа Земли

Основные направления ознакомления ребёнка с окружающим миром

Я - человек

Формирование у ребёнка представления о своей принадлежности к человеческому роду; воспитание уверенности в себе, умения анализировать свои поступки, чувства, мысли

Моя семья, друзья и малая Родина

Формирование бережного отношения к своей семье, своему роду, друзьям, другим людям, животным

Моя страна

Формирование представления о своей стране как о родине многих людей разных национальностей.

Воспитание чувства гражданственности, патриотизма, толерантного отношения к жителям России.

**Земля - Родина
человечества
Деятельность людей**

Формирование представления о Земле и жизни людей на Земле.
Воспитание толерантного отношения к жителям Земли.
Знакомство детей с разнообразной деятельностью взрослых людей.
Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к их деятельности и труду.

Формы и методы организации ознакомления с окружающим миром

Формы

Эвристические беседы
Чтение художественной литературы
Изобразительная и конструктивная деятельность
Экспериментирование и опыты
Музыка

Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)
Наблюдения
Трудовая деятельность
Праздники и развлечения
Индивидуальные беседы

Методы,

повышающие познавательную активность:

- элементарный анализ
- сравнение, группировка и классификация
- моделирование и конструирование
- ответы на вопросы детей
- приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

вызывающие эмоциональную активность:

- воображаемая ситуация
- придумывания сказок
- игры-драматизации
- сюрпризные моменты
- юмор и шутка

Коррекция и уточнения детских представлений:

- повторение
- наблюдение
- экспериментирование
- создание проблемных ситуаций
- беседа

Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

- овладение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Основные направления работы по развитию речи детей в ГКП

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.	2. Воспитание звуковой культуры речи, развитие восприятия звуков родной речи и произношения	3. Формирование грамматического строя речи: 3.1. Морфология (изменение слов по родам, числам падежам). 3.2. Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений). 3.3. Словообразование.	4. Развитие связной речи: 4.1. Диалогическая (разговорная) речь 4.2. Монологическая речь (рассказывание)	5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)	6. Воспитание любви и интереса к художественному слову
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

Принципы развития речи

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи	Принцип развития языкового чутья	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности. Принцип обеспечения активной языковой практики
-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

Средства развития речи

Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы.
--------------------------	---------------------------	----------------------------------	---------------------------	------------------------------------------	---------------------------------------

Методы развития речи

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- инсценировки;
- дидактические упражнения;
- пластические этюды;
- хороводные игры.

Приемы развития речи

Словесные:

речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос

Наглядные:

показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению

Игровые:

игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-

моделирующие игры, ролевые обучающие
игры, дидактические игры

Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Знакомство детей с художественной литературой.

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Задачи

1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
2. Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.
3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

Формы

4. Развивать литературную речь.
1. Чтение литературного произведения.
2. Рассказывание литературного произведения.
3. Беседа о прочитанном произведении.
4. Обсуждение литературного произведения.
5. Инсценирование литературного произведения.
6. Театрализованная игра.
7. Игра на основе сюжета литературного произведения.
8. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.

Основные принципы работы

Ежедневное чтение воспитанникам вслух является обязательным и рассматривается как традиция

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенностей воспитанников, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда

Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Развитие словаря воспитанников

Задачи лексического развития воспитанников

- обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе;
- закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами;
- активизация словаря;
- устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных)

Содержание словарной работы

- бытового словаря: названия частей тела, лица; игрушек, посуды и т.д.
- природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных;
- обществоведческого словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, праздники, армия и др.)
- эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства, качественную оценку предметов; слова, эмоциональная значимость которых создаётся при помощи словообразовательных средств, образования синонимов, фразеологических сочетаний; слова, в собственном лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений;
- лексики, обозначающей время, пространство, количество. В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков, свойств и качеств; слова, выражающие видовые, родовые и отвлечённые обобщённые понятия.

Направления словарной работы

Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений

Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира

Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам

Принципы

- единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления;

словарной работы

- решение всех задач словарной работы по взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонематической сторон речи, с развитием связной речи;
- опора на активное и действенное познание окружающего мира;
- использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности;
- связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей.

Методы словарной работы

Накопления содержания детской речи:

- рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, прогулки и экскурсии;
- рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ видеофильмов, просмотр телепередач;
- рассматривание предметов, наблюдения за животными, деятельностью взрослых.

Направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны:

- рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием;
- словарные упражнения;
- загадывание и отгадывание загадок;
- рассматривание игрушек;
- чтение художественных произведений;
- дидактические игры.

Приёмы работы

над словом

- объяснение педагогом значений слов;
- лексический анализ языка художественных произведений;
- подбор слов для характеристики героев литературных произведений;
- акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку.

Формирование грамматической стороны речи

Направления работы

Морфология - подраздел грамматики, изучающий строй слова, грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова.

Синтаксис - подраздел грамматики, изучающий строй предложения, словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов

Словообразование - подраздел грамматики, изучающий закономерности образования слова на базе другого слова, которым оно мотивировано, то есть, выводится из него по смыслу и по форме с помощью

Задачи	Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (род, число, лицо, время)	Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте	специальных средств Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов - словообразования	
Пути формирования	Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых	Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок	Формирование грамматических навыков в практике речевого общения	Исправление грамматических ошибок
Исправление грамматических ошибок	<p>- исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, различать правильную речь. Неисправленная грамматическая ошибка - лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребёнка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат;</p> <p>- необходимо не повторять за ребёнком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно;</p> <p>- ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и в момент приподнятого эмоционального состояния ребёнка. Допустимо исправление, отсроченное во времени;</p> <p>- с детьми младшего возраста исправление грамматических ошибок заключается в основном в том, что воспитатель, исправляя ошибку, по-другому формирует фразу или словосочетание. Детей старшего возраста следует учить слышать ошибки и самостоятельно исправлять их;</p> <p>- в качестве образца используется пример правильной речи одного из детей;</p> <p>- при исправлении детских ошибок взрослым не следует быть навязчивыми, необходимо учитывать обстановку, быть внимательными и чуткими.</p>			

Методы

- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- словесные упражнения;
- рассматривание картин;
- пересказ коротких рассказов и сказок.

Содержание образовательной работы по формированию грамматического строя речи

Раздел	Возраст детей			
грамматики	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Морфология	Согласование слов в роде, числе, падеже; употребление существительных с предлогами в, на, над, под, за	Совершенствование умения правильно называть предметы; употреблять форму повелительного наклонения глаголов хотеть, ехать, бежать	Совершенствование умения согласовывать существительные с числительными и прилагательными; формирование умения использовать несклоняемые существительные	Закреплять умения согласовывать существительные с другими частями речи
Словообразование	Употребление существительных в форме единственного и множественного числа; существительных, обозначающих животных и их детёнышей; формы множественного числа существительных в родительном падеже	Образование множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, по аналогии, употребление этих существительных в именительном и винительном падежах; правильное использование формы множественного числа родительного падежа существительных	Образование форм множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных; образование однокоренных слов по образцу	Образование по образцу существительных с суффиксами, глаголов с приставками; сравнительных и превосходных степеней прилагательных; совершенствование умения образовывать однокоренные слова

Синтаксис	Употребление предложений с однородными существительными; обучение правильному согласованию слов в предложении	Правильное согласование слов в предложениях; обучение использованию простых форм сложных предложений	Обучение составлению простых и сложных предложений; обучение использованию прямой и косвенной речи	Использование предложений разных видов
------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

Воспитание звуковой культуры речи

Направления и задачи

Формирование правильного

звукопроизношения и словопроизношения:

- развитие речевого слуха;
- развитие речевого дыхания;
- развитие моторики артикуляционного аппарата

Выработка дикции - отчётливого, внятного

произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом.

Воспитание **культуры речевого общения** как части этикета.

Формирование выразительности речи -

развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями

Причины нарушений в звукопроизношении

В зависимости от **причины нарушений**:

органические - прирождённые и приобретённые в результате травмы, заболевания, изменения центрального отдела нервной системы, связанного с речевой функцией;
функциональные - когда нет изменений анатомических структур или тяжёлых болезненных процессов в речевых органах и в отделах центральной нервной системы

В зависимости от **локализации нарушений**:

центральные - поражение какого-либо отдела центральной нервной системы;
периферические - повреждение или врождённые аномалии периферического органа или нерва

Содержание работы

В младшем возрасте:

- преодоление общей
смягченности произношения;
- воспитание правильной
артикуляции и внятного
произношения гласных
звуков: а, у, и, о, э;
- уточнение и закрепление
произношения согласных
звуков п, б, т, д, н, к, г, ф, в,
свистящих с, з, ц;
- развитие речевого дыхания,
фонематического слуха,
моторики речевого аппарата;
- подготовка
артикуляционного аппарата к
произношению шипящих и
сонорных (л, р) звуков

В среднем возрасте:

- закрепление произношения
гласных и согласных звуков;
- отработка произношения
свистящих, шипящих и
сонорных звуков;
- продолжение работы над
дикцией, а также развитие
фонематического слуха и
интонационной
выразительности речи

В старшем возрасте:

- совершенствование
произношения звуков;
- выработка отчётливого
произношения слов;
- развитие умения различать и
правильно произносить
смешиваемые звуки,
дифференцировать их;
- развитие звукового анализа
слов;
- определение места звука в
слове;
- продолжение работы по
выработке внятности
произношения, умения
правильно пользоваться
ударениями, паузами,
интонациями, силой голоса,
темпом речи

Развитие связной речи

Связная речь - это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединённые, законченные отрезки.

Главная функция связной речи - коммуникативная

Формы связной речи

Формы обучения

Диалогическая

- диалог
- беседа

Монологическая

- рассказ об игрушке
- рассказ по картине
- рассказ по серии картин
- рассказ из личного опыта
- пересказ

Методы и приёмы

- рассуждения
- Совместное рассказывание (образец рассказа, частичный образец, анализ образца рассказа);
- план рассказа (коллективное составление рассказа, составление рассказа подгруппами, составление рассказа по частям, моделирование)

**Основные формы работы по
Образовательная область
Речевое развитие**

**возрастам
Формы работы**

Младший возраст (3-4 года): поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные иг-ры, наблюдения, просмотры телепередач, мультфильмов.

Средний возраст (4-5 лет): ситуативные беседы, рассказы по картинкам, игры-драматизации, поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры, наблюдения, просмотры телепередач, мультфильмов, разучивание стихотворений

Старший возраст (5-6 лет): поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры, наблюдения, просмотры телепередач, мультфильмов, ситуативные беседы, игры-драматизации, рассматривание детских иллюстрированных энциклопедий, специальные рассказы воспитателя, посещение выставок, детских спектаклей, самостоятельная работа в уголке книг, уголке театра.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет): поручения, рассматривания книг, картинок, игрушек, беседы, дидактические игры, игры-инсценировки, словесные игры, сюжетно-ролевые игры, самостоятельные игры, настольно-печатные игры, интеллектуальные игры, наблюдения, просмотры телепередач, мультфильмов, ситуативные беседы, игры-драматизации, рассматривание детских иллюстрированных энциклопедий, специальные рассказы воспитателя и детей, посещение выставок, детских спектаклей, самостоятельная работа в уголке книг, уголке театра.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни

Задачи физического развития

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание

Приобретение опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качества, как координация движений и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Направления физического развития

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Становление ценностей здорового образа жизни

овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Физические упражнения	Средства физического развития Эколого-природные факторы	Психогигиенические факторы
-----------------------	-------------------------------------------------------------------	----------------------------

Формы физического развития

- физкультурные занятия
- подвижные игры
- физкультурные упражнения на прогулке
- утренняя гимнастика
- самостоятельная двигательно-игровая деятельность воспитанников
- физкультминутки
- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования
- закаливающие процедуры
- День здоровья
- Малая Олимпиада
- Сдача тестовых нормативов (оценка индивидуальных качеств)

Методы физического развития

Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

Практические:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Образовательная область **Физическое развитие**

Основные формы работы по возрастам

Формы работы

Младший возраст (3-4 года): подвижные игры, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры

(катание на санках, велосипеде и лыжах), спортивные развлечения.

Средний возраст (4-5 лет): подвижные игры, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, игровые беседы с элементами движений, физкультурные досуги (1 раз в месяц), физкультурные праздники (2 раза в год), самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, велосипеде и лыжах).

Старший возраст (5-6 лет): подвижные игры, играми-эстафетами, игровые беседа о спортивных событиях с элементами движений, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, велосипеде и самокате, лыжах), спортивные игры (городки, элементы баскетбола, футбола, бадминтон), физкультурные досуги (1 раз в месяц), физкультурные праздники (2 раза в год), дни здоровья.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет): подвижные игры, игры с элементами соревнования, играми-эстафетами, игровые беседа о спортивных событиях с элементами движений, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, велосипеде и самокате, лыжах), спортивные игры (городки, элементы баскетбола, футбола, настольный теннис, бадминтон), физкультурные досуги (1 раз в месяц), физкультурные праздники (2 раза в год), дни здоровья.

КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности + система психологической поддержки	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья
<ul style="list-style-type: none"> - гибкий режим - занятия -создание условий (оборудование спортзала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь) - пробуждение после дневного сна - подготовка специалистов по двигательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - прием детей на улице в теплое время года - физкультурные занятия - музыкальные занятия - двигательная активность на прогулке - физкультура на улице - подвижные игры - гимнастика после дневного сна - физкультурные досуги, забавы - игры, хороводы, игровые упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием на воздухе в теплое время года - облегченная форма одежды - ходьба босиком в спальне до и после сна - воздушные ванны 	<ul style="list-style-type: none"> - организация второго завтрака (сок, фрукты) - строгое выполнение натуральных норм питания - соблюдение питьевого режима - гигиена приема пищи - индивидуальный подход к детям во время приема пищи - правильность расстановки мебели 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня физического развития - диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники - диагностика физической подготовленности к обучению в школе - обследование психоэмоционального состояния детей психологом

ВИДЫ, ЗАДАЧИ И НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА

Виды двигательной активности Движение во время бодрствования	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
	<p>Удовлетворение органической потребности в движении.</p> <p>Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости.</p>	<p>Наличие в групповых помещениях, на участках места для движения.</p> <p>Одежда, не стесняющая движения.</p> <p>Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям</p>	Воспитатель

Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатель
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-------------

Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Воспитатель
----------------------------	----------------------------------------------------------------	---------------------------	-------------

Утренняя гимнастика	Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения		Воспитатель
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в минутах) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12

работа в режиме дня	подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно 15-20	Ежедневно 20-25	Ежедневно 25-30	Ежедневно 30-40
	физкультминутки (в середине статистического занятия)	-	-	1-3 ежедневно в зависимости от вида содержания занятия	1-3 ежедневно в зависимости от вида содержания занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц 40
	физкультурный праздник	-	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

ЗАДАЧИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно- изобразительная деятельность
<ul style="list-style-type: none">- побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы- обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы- воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя	<ul style="list-style-type: none">- дать детям представление о том, что все люди трудятся- воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда- воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру- формировать интерес к окружающим предметам- уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета- различать эмоциональное состояние людей- воспитывать чувство симпатии к другим детям	<ul style="list-style-type: none">- развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка- воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства- учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства- учить выделять средства выразительности в произведениях искусства- дать элементарные представления об архитектуре- учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками- формировать эмоционально-эстетическое отношение к народной культуре	<ul style="list-style-type: none">- развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного прочувственного- формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение- учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен- учить гармонично, располагать предметы на плоскости листа- развивать воображение, творческие способности- учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем)- знакомить с разнообразием изобразительных материалов

ЗАДАЧИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно- изобразительная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой - воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры - подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение 	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям представление о труде взрослых, о профессиях - воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей - воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира - формировать знания о Родине - знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов - учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение - знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире - развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес - развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства - учить выделять средства выразительности в произведениях искусства - воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном - развивать представления детей об архитектуре - формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности - развивать эстетические чувства - учить создавать художественный образ - учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать - учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события - развивать художественное творчество детей - учить передавать животных, человека в движении - учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные материалы

-знакомить с
произведениями искусства,
знать, для чего создаются
красивые вещи
-содействовать
эмоциональному общению

Основные формы работы по возрастам

Образовательная область

Формы работы

Художественное развитие

Младший возраст (3-4 года): самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, иллюстраций к произведениям детской литературы, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседа, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкальных произведений, чтение художественной литературы.

Средний возраст (4-5 лет): самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптуру малых форм и архитектуры, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, композиторов, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художественной литературы, посещение музеев, кукольных театров, выставок.

Старший возраст (5-6 лет): самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, региональным декоративным искусством, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптуру малых форм и архитектуры, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, композиторов, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художественной литературы, посещение музеев, кукольных театров, выставок, изготовление украшений для групповой комнаты или праздника.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет): самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, региональным декоративным искусством, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции

произведений живописи, скульптуру малых форм и архитектуры, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, композиторов, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художественной литературы, посещение музеев, кукольных театров, выставок, цирка, изготовление украшений для групповой комнаты или праздника, оформление выставок в группе.

Детское конструирование

Виды детского конструирования

- из строительного материала
- из бумаги

- практическое и компьютерное
- из природного материала

- из деталей конструкторов
- из крупногабаритных модулей

Формы организации обучения конструированию

- по модели;
- по условиям;
- по образцу

- по замыслу;
- по теме;
- каркасное

- по чертежам и схемам

Взаимосвязь конструирования и игры

Ранний возраст

конструирование слито
с игрой

Младший возраст

игра становится побудителем к
конструированию, которое начинает
приобретать для воспитанников
самостоятельное значение

Старший возраст

сформированная способность к
полноценному конструированию
стимулирует развитие сюжетной линии
игры, оно само порой приобретает
сюжетный характер, когда создаётся
несколько конструкций, объединённых
общим сюжетом

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: развитие музыкальности воспитанников и их способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи работы

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие воображения и творческой активности

Направления работы

- слушание;
- пение;
- музыкально-ритмические движения;
- игра на детских музыкальных инструментах;
- развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального

Методы музыкального развития

Наглядные:

- сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений

Словесный:

- беседы о различных музыкальных жанрах

Словесно-слуховой:

- пение

Слуховой:

- слушание музыки

Игровой:

- музыкальные игры

Практический:

- разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

СИСТЕМА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Фронтальные музыкальные занятия	Праздники и развлечения	Музыка на других занятиях	Индивидуальные музыкальные занятия	Игровая музыкальная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей
<ul style="list-style-type: none"> - комплексные - тематические - традиционные 			<ul style="list-style-type: none"> - творческие занятия - развитие слуха и голоса - упражнения в освоении танцевальных движений - обучение игре на детских музыкальных инструментах 	<ul style="list-style-type: none"> - театрализованные музыкальные игры - музыкально-дидактические игры - игры с пением - ритмические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - театральная деятельность - оркестры - ансамбли

Образовательная область

Музыкальное развитие

Основные формы работы по возрастам

Формы работы

Младший возраст (3-4 года): слушание детской музыки и песен, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместное пение, беседа по содержанию песни, рассматривание картинок, подыгрывание на детских музыкальных инструментах, дидактические игры, связанные с восприятием музыки.

Средний возраст (4-5 лет): слушание детской и народной музыки и песен, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместное пение, беседа по содержанию песни, рассматривание картинок, подыгрывание на детских музыкальных инструментах, дидактические игры, связанные с восприятием музыки, хороводные игры, драматизация песен.

Старший возраст (5-6 лет): слушание детской, классической и народной музыки и песен, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместное составление плясок, совместное пение, беседа по содержанию песни, рассматривание картинок, подыгрывание на детских музыкальных инструментах, дидактические игры, связанные с восприятием музыки, хороводные игры, драматизация песен, проведение развлечений и досугов, беседы о композиторах, инсценирование песен.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет): слушание детской, классической и народной музыки и песен, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместное составление плясок, совместное пение, беседа по содержанию песни, рассматривание картинок, подыгрывание на детских музыкальных инструментах, дидактические игры, связанные с восприятием музыки, хороводные игры, драматизация песен, проведение развлечений и досугов, беседы о композиторах, инсценирование песен, упражнения на развитие певческого голоса и артикуляции, подыгрывание в оркестре детских музыкальных инструментов.

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и образование детей

Задачи	Виды взаимоотношений	Основные принципы работы
<ul style="list-style-type: none">- приобщение родителей к участию в жизни ГКП- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания- возрождение традиций семейного воспитания- повышение педагогической культуры родителей	<p>Сотрудничество- это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать</p> <p>Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения</p>	<ul style="list-style-type: none">- открытость ГКП для семьи- сотрудничество педагога и родителей в воспитании детей- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы

Структурно - функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок:	Практический блок:	Контрольно-оценочный блок:
<ul style="list-style-type: none">- сбор и анализ сведений о родителях и детях;- изучение семей, их трудностей и запросов;- выявление готовности семьи сотрудничать с ГКП	<ol style="list-style-type: none">1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, памятки)2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами	<ul style="list-style-type: none">- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах

ПРОГРАММА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Цель программы.

Цель: расширение педагогических знаний и умений родителей и коррективка и трудностей семейных взаимоотношений, воспитание здорового развитого ребенка, которого любят, о котором заботятся.

Основные направления работы

Существуют две силы, определяющие состояние и развитие ребенка в дошкольный период: семья и дошкольное образовательное учреждение. Поступательное развитие личности ребенка может быть обеспечено лишь согласованными, позитивными усилиями этих сил. Отсутствие взаимопонимания, уважения между ними становится проблемой личного роста и мироощущения маленького человека. Переход от сосуществования в работе ГКП с родителями проводится по двум взаимосвязанным направлениям.

Первое направление	Второе направление
Работа с воспитателем ГКП	Педагогическое образование родителей.
Анализ состояния работы по взаимодействию с семьей.	Знакомство с новыми программами и технологиями.
Анализ состояния взаимоотношений детей и родителей.	
Изучение интересов и потребностей родителей и детей.	
Методика контактного взаимодействия педагога с родителями.	

Педагогические принципы.

Целенаправленность педагогической программы на актуальные проблемы воспитания и развития ребенка.

Вариативность содержания форм, методов образования родителей.

Взаимодействие – согласованное установление взаимосвязи семьи и ГКП таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождались соответствующими действиями другого.

Развитие и сотрудничество, т.е. включение родителей в развивающее пространство как равноправных субъектов (наряду с воспитателем как субъектом саморазвития и профессионального самосовершенствования).

Комплексность – установление внутреннего единства, гармонии всех форм взаимодействия работы с родителями.

Этапы работы по взаимодействию с семьей.

Этапы, задачи.	Мероприятия.	Ответственный.	Ожидаемые результаты.
Подготовительный – изучение ситуации.	1. Опрос родителей. 2. Оформление стендов, памяток, уголков, визиток. 3. Разработка планов работы с родителями.	Воспитатель	Составление аналитической справки. Выработка алгоритмов работы. Составление социального паспорта семьи. Подбор иллюстраций, статей. Создание программно-методического обеспечения.
Практический апробация наработанного материала.	– 1. Создание «Семейных клубов»	Воспитатель	Подготовка методических рекомендаций
Итоговый – подведение итогов.	1. Определение направлений дальнейшей работы.	Воспитатель	Отчет по результатам работы.

Методика контактного взаимодействия педагога с родителями

1 этап. Поиск контактов, первые встречи двух сторон, выработка желания общаться. На этом этапе воспитателю особенно необходимо проявить педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность. Сдержанность, чтобы не оттолкнуть их некорректными вопросами.

2 этап. Совместное размышление о том, что необходимо развивать в ребенке, сохраняя неповторимость его индивидуальности. Здесь уже можно осторожно заговорить о нежелательных проявлениях ребенка.

3 этап. Установление общих требований к воспитанию ребенка. Надо побудить родителей высказывать свои взгляды на воспитание и назвать используемые методы в общении со своим сыном, дочерью. Мнение родителей, даже неверное, необходимо выслушать и не опровергать. Постепенно нужно предложить свои способы воздействия, призвав к объединению усилий для выработки единых требований.

4 этап. Согласованное сотрудничество в достижении общей цели. Здесь обе стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, определяют цели и задачи, находя

способы, чтобы возможные споры и несогласия не помешали дальнейшему сотрудничеству.

5 этап. Реализация достигнутых договоренностей. На этом этапе педагог доверительно сообщает о своих сомнениях, затруднениях, спрашивает советов у родителей и прислушивается к ним. В это время вырабатываются согласованные мероприятия, направленные, в том числе, и на перевоспитание ребенка, коррекцию его поведения.

6 этап. Совершенствование педагогического сотрудничества. Как и на предыдущих этапах, здесь нецелесообразно предлагать готовые решения. Надо тщательно проанализировать развитие процесса совместной деятельности, так как это этап расширения и углубления педагогического сотрудничества, когда идет реализация единых педагогических воздействий.

Диагностическая карта социально – педагогического обследования семьи ребенка – дошкольника

№ блока	Задачи	Содержание
I	Провести обследование дошкольника и его семьи. На основе данных обследования дать анализ психофизических проблем ребенка и социально – педагогической ситуации в семье.	1. Знакомство с семьей ребенка. 2. Анкетирование родителей с целью: - выявления социального статуса семьи; - предпочтительного направления работы ГКП для своего ребенка; - что больше всего привлекает их в ГКП; 3. Психологическое исследование взаимоотношений в семье – рисунок ребенка на тему «Моя семья». 4. тестирование родителей на выявление педагогического потенциала семьи.
II	Выявить особенности взаимоотношений ребенка в семье.	1. Творческое задание на тему «Семейный праздник» или «Мой день рождения». 2. Анкетирование родителей по вопросу взаимоотношений между членами семьи.
III	Изучить документацию ребенка и его семьи: составить аналитическую справку.	1. Сделать анализ всей работы. 2. Наметить перспективы дальнейшего планирования работы.

Формы взаимодействия с семьёй

1. Коллективные			
Консультативно - рекомендательная работа	Лекционно-просветительская работа	Практические занятия для родителей	Совместная работа родителей, детей, педагогов
1) Конференции	1) Лекции	1) Семинары-практикумы	1) Экскурсии, походы
2) Вечера вопросов и	2) Занятия для	2) Дни открытых	2) Традиции,

ответов	родителей в библиотеке МБОУ СОШ	дверей	развлечения, семейные встречи
3) «Круглый стол» с участием родителей	3) Беседа со специалистами	3) Открытые занятия с детьми в ГКП для родителей	3) Семейные праздники: День матери, День отца, День семьи.
4) Соборания родителей	4) «Круглый стол» с участием родителей	4) Смотры конкурсы игрового оборудования	4) Семейные клубы по интересам
5) Тематические консультации		5) Участие в работе родительского комитета	5) Мастерская
6) Общие собрания родителей			
7) Педагогические беседы с родителями			

2. Индивидуальные

Консультативно - рекомендательная работа	Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком
1) Беседы	1) Конкурсы семейных газет
2) Консультации	2) Ярмарки – распродажи семейных поделок
3) Посещения на дому	3) Читательские конференции «Круг семейного чтения»
4) Буклеты	4) Коллективные творческие дела
5) Поручения	
6) «Ящики вопросов и ответов»	
7) Библиотека	

3. Наглядно - информационные

Консультативно - рекомендательная работа	Практические занятия для родителей	Совместная работа родителей, детей, педагогов
Уголок для родителей	Дни открытых дверей	Мастерские
Выставка психолога – педагогической литературы	Школы для родителей	Портфолио ребёнка

Папки - передвижки	Тематические выставки	Выставка детских работ
Папки - раскладушки	Конференции	Беседы с детьми, участие в совместных проектах
Газета для родителей	Визиты в группу	
Информационный листок, бюллетень		
Библиотечки для родителей		
Доска объявлений		

Классификация форм работы педагога с родителями

Формы работы	Время проведения						Количество участников			Состав участников		Задачи взаимодействия	
	ежедневно	еженедельно	ежемесячно	3-4 раза в год	1-2 раза в год	по необходимости	индивидуальная	подгрупповая	коллективная	Педагог и родители	педагог, родители и дети	педагогическое просвещение	включение в деятельность ГКП
Родительское собрание				*					*	*		*	*
Конференция					*				*		*	*	
Беседа	*		*			*	*	*	*	*		*	*
Тематические консультации				*		*	*	*	*	*		*	
Семинар-практикум				*		*		*	*	*		*	*
Информационный листок						*	*		*				*
Информационный			*				*		*			*	

стенд													
Доска объявлени й						*			*	*			*
Газета			*	*					*		*	*	*
Тематичес кие выставки				*		*			*		*	*	*
Папки- передвижк и						*	*			*			
Папки- раскладуш ки						*				*			
Буклеты						*	*			*			
Визиты в группу						*	*						*
Дни открытых дверей				*					*		*	*	*
Посещение семьи					*	*	*				*		
Поручения						*	*			*			
Досуги		*	*						*		*		
Экскурсии, походы			*						*		*		
Библиотека	*					*	*			*		*	*

Основные направления и задачи сотрудничества ГКП с семьёй.

План мероприятий по реализации программы.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Исследование семей воспитанников для выявления: <ul style="list-style-type: none">○ Типа семьи;○ Уровня удовлетворенности родителей положением семьи; основных ценностей семьи;○ Образовательного уровня, социального и материального положения;○ Набора образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей;○ Опыта семейного воспитания ребенка;○ Уровня включения родителей в деятельность ГКП	Сентябрь	Воспитатель
Посещение семей на дому для выявления необходимых условий развития детей.	Сентябрь – октябрь	Воспитатель
Изучение и анализ работы ГКП с родителями для выявления уровня работы воспитателей: <ul style="list-style-type: none">○ Форм работы, которые применяются воспитателем в группах;○ Причин неудовлетворенности родителей организацией воспитания и обучения детей и работой с родителями.	Сентябрь 2014г.	Воспитатель
Проведение практикумов общения педагога с родителями, консультаций: <ul style="list-style-type: none">○ Правила конструктивного взаимодействия с родителями»	В течение года	Воспитатель
Организация Дня открытых дверей для ознакомления родителей с деятельностью ГКП	Апрель	Воспитатель
Создание в ГКП пакета нормативно – правовой документации,	Сентябрь – ноябрь 2014 г.	Воспитатель

<p>обеспечивающей права ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Закон РФ «Об образовании»; ○ Семейный кодекс РФ; ○ ФГОС ДО ○ Конвенция о правах ребенка; ○ Декларации о правах ребенка; ○ Новый порядок ДОУ; ○ Устав ОУ; ○ Положение о родительском комитете. 		
Индивидуальное собеседование с родителями для выявления их проблем в обучении и воспитании детей, изучение мотивов и потребностей родителей.	Постоянно в течение года	Воспитатель
Знакомство родителей с программами воспитания и обучения детей, по которым работает ГКП.		Воспитатель
<p>Родительские собрания для повышения уровня педагогической грамотности родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Наши дети на свет родились, чтобы радостно жить» (защита прав и достоинств маленького ребенка). ○ «Быть здоровым – это престижно». ○ «Психолого – педагогическое сопровождение образования детей в дошкольный период». ○ «Вот и стали мы на год взрослее». 	2 раза в год.	Воспитатель
<p>Оформление папок – передвижек:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Адаптация ребенка к ГКП»; ○ «Охрана и укрепление здоровья»; ○ «Учите играя» 	В течение года	Воспитатель
Организация консультаций воспитателя по проблемам обучения и	1 раз в месяц	Воспитатель

<p>воспитания детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Будьте хорошими родителями» ○ «Тридцать золотых правил воспитания ребенка»; ○ Воспитание самостоятельности у ребенка; 		
<p>Профилактическая работа по проблемам нарушения прав ребенка в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Знакомство с нормативно – правовыми документами, регламентирующими права ребенка в семье о дошкольном учреждении, встречи с работниками разных социальных служб. 	В течение года	Воспитатель
<p>Проведение коррекционной работы с проблемными семьями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Выделение семей группы риска; ○ Организация групповых дискуссий, тренингов для коррекции родительских установок и выявление глубоких индивидуальных проблем семьи; ○ Индивидуальная работа с семьями; ○ Организация совместной деятельности родителей и детей: праздники, соревнования. 	В течение года	Воспитатель
Организация Дня добрых дел	2 раза в год	Воспитатель
Проведение итоговых занятий в группе	1 раз в квартал	Воспитатель
<p>Проведение традиционных праздников:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «День знаний»; ○ «Здравствуй осень»; ○ Новогодние и рождественские встречи; ○ «8 Марта – мамин день»; ○ Выпускной бал. 	В течение года	Воспитатель

Разработка сценариев и апробация новых мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> ○ День матери; ○ День семьи; ○ Спартакиада; 	В течение года	Воспитатель
Организация выставок поделок, рисунков, фотовыставок.	В течение года	Воспитатель
Изучение потребностей родителей в образовательных услугах (анкетирование)	2 раза в год	Воспитатель
Совместная разработка «модели выпускника»	Апрель	Воспитатель

План работы с семьями воспитанников

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
Родительские собрания	Участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического развития детей. Вопросы адаптации детей в ГКП.	1 раз в квартал	Воспитатель
Анкетирование и опросы	Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс. Уровень родительских притязаний к образованию семей. Социологическое обследование семей.	Ноябрь Май	Воспитатель
Консультирование	По запросам различных служб и специалистов. По запросам родителей.	В течение года	Воспитатель
Досуговые мероприятия	Детские праздники, конкурсы, викторины, выставки (согласно годовому плану).	В течение года	Воспитатель

Совместное творчество детей, родителей	Групповые досуговые мероприятия с участием родителей	В течение года	Воспитатель
Привлечение родителей к участию в деятельности ГКП	Дни открытых дверей. Занятия с приглашением родителей. Задания для совместного выполнения родителями и детьми.	В течение года	Воспитатель
Помощь родителей учреждению	Организация и помощь в проведении мероприятий .Участие в субботниках.	В течение года	Воспитатель
Наглядная педагогическая пропаганда	Тематические выставки. Уголки для родителей. Выпуск газеты для родителей.	В течение год	Воспитатель

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГКП.
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.
ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГКП.
ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Планирование непосредственно образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБОУ СОШ д. Малонакаряково является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в ГКП с учетом специфики ОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления планирования являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года, регистрационный N 30384 (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014);
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года, зарегистрированный в Минюсте России 8 февраля 2010 года, регистрационный №16299);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» в соответствии ФГОС ДО.
- Устав МБОУ СОШ д. Малонакаряково.
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ СОШ д. Малонакаряково.

Основными задачами планирования являются:

1. Реализация ФГОС дошкольного образования в условиях МБОУ СОШ.
2. Регулирование объема образовательной нагрузки.

В структуру плана непосредственно образовательной деятельности ГКП входит: обязательная часть НОД, которая реализует ФГОС дошкольного образования и часть, которая учитывает особенности МБОУ СОШ, часть формируемая участниками образовательного процесса. Обе части образовательной деятельности реализуются во взаимодействии друг с другом.

В ГКП используются

следующие общеобразовательные программы дошкольного образования:

Программы обеспечивают целостность образовательного процесса, содействуют эффективному решению преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным образовательным областям:

№ п/п	Название программы	Автор	Возрастная периодизация
1.	От рождения до школы Программа и методическое руководство для воспитателей.	Составитель: Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	0- 7лет
2.	«Путь к школе»	Р. Х. Гасанова	от 5-7 лет
3.	Программа: Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.	Н. Авдеева, О.Князева, Р. Стеркина.	3 до 7 лет

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Основная цель воспитательно-образовательного процесса ГКП – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Задачи: формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает реализацию следующих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей..

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области и в ходе реализации других областей Программы.

ПЛАН

непосредственно образовательной деятельности по реализации ООП дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Организация образовательной деятельности							
Образовательные области		Базовый вид деятельности	Периодичность				
			1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1		2	3	4	5	6	7
Физическое развитие		Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
		Физическая культура на прогулке	1	1	1	1	1
Познавательное развитие		Познавательное – исследовательская деятельность	1	2	2	3	4
Речевое развитие		Коммуникативная деятельность	2	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность	Рисование	1	1	1	2	2
		Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
		Музыка	2	2	2	2	2

Социально-коммуникативное развитие	Социализация	ОБЖ	-	-	-	-	-
		Труд	-	-	-	-	-
Общая нагрузка непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах ГКП							
Объем НОД (количество) занятий в неделю			10 занятий	10 занятий	10 занятий	13 занятий	14 занятий
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов							
Утренняя гимнастика			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей							
Игра			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

РАСПИСАНИЕ
непосредственной образовательной деятельности
на 2014-2015 учебный год.

1 смена

Подготовительная группа

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познание (ФЦКМ)	Познание (ФЭМП)	Познание (ФЦКМ)	Познание (ФЭМП)	Коммуникация
Чтение художественной литературы	Познание (конструктивная деятельность)	Художественное творчество (рисование)	Художественное творчество (лепка, аппликация)	Художественное творчество (рисование)
Физическая культура	Музыка	Физическая культура	Музыка	Физическая культура

2 смена

Старшая группа – средняя группа – младшая группа

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познание (ФЦКМ)	Познание (ФЭМП)	Познание (ФЦКМ)	Чтение художественной литературы	Художественное творчество (рисование)
Коммуникация	Познание (конструирование)	Художественное творчество (рисование)	Художественное творчество (лепка, аппликация)	Физическая культура
Музыка	Физическая культура	Музыка	Физическая культура	

**Режим двигательной активности
на 2014-2015 учебный год.**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в минутах) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно 15-20	Ежедневно 20-25	Ежедневно 25-30	Ежедневно 30-40
	физкультминутки (в середине статистического занятия)	-	-	1-3 ежедневно в зависимости от вида содержания занятия	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30	1 раз в месяц 40
	физкультурный праздник	-	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная	самостоятельное использование	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

деятельность	физкультурного и спортивно – игрового оборудования				
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Режим дня

1 смена			2 смена		
1.	Прием детей	8.50-9.00	1.	Прием детей	12.00-12.10
2.	Утренняя гимнастика	9.00-9.10			
3.	Игры, самостоятельная деятельность	9.10-9.20	2.	Игры, самостоятельная деятельность	12.10-12.20
4.	Непосредственная образовательная деятельность	9.20-9.50 10.00-10.30 10.40-11.10	3.	Непосредственная образовательная деятельность	12.20-12.40 12.55-13.15 13.30-13.50
5.	Подготовка к прогулке	11.10-11.20	4.	Подготовка к прогулке	13.50-14.00
6.	Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.20-11.40	5.	Прогулка (игры, наблюдения, труд)	14.00-14.25
7.	Возвращение с прогулки	11.40-11.45	6.	Возвращение с прогулки	14.25-14.35
8.	Чтение художественной литературы	11.45-12.00	7.	Чтение художественной литературы	14.35-14.50
9.	Уход домой	12.00	8.	Уход домой	14.50-15.00

Тематическое планирование **младшей группы** на 2014-2015 учебный год

Временной период	Тема
1-5 сентября	До свидания, лето, здравствуй, ГКП!
8 -26 сентября	Осень
1-10 октября	Я и моя семья
13 октября – 14 ноября	Мой дом, мое село
3-14 ноября	Педагогический мониторинг
17 ноября – 31 декабря	Новогодний праздник
1 – 31 января	Зима
1 -20 февраля	День защитника Отечества.
23 февраля-6 марта	8 - Марта
9-31 марта	Знакомство с народной культурой и традициями
1-30 апреля	Весна
20 – 30 апреля	Педагогический мониторинг
1-31 мая	Лето

Тематическое планирование **средней группы** на 2014-2015 учебный год

Временной период	Тема
1-5 сентября	День знаний.
8 -26 сентября	Осень
1-17 октября	Я в мире человек.
20 октября – 14 ноября	Мое село, моя страна.
5-14 ноября	Педагогический мониторинг
17 ноября – 31 декабря	Новогодний праздник
01 – 31 января	Зима
1 -21 февраля	День защитника Отечества.
23 февраля-6 марта	8 - Марта
9-31 марта	Знакомство с народной культурой и традициями

23-31 марта	Педагогический мониторинг
1-17 апреля	Весна
20 апреля-8 мая	День Победы
11-31 мая	Лето

Тематическое планирование **старшей группы** на 2014-2015 учебный год

Временной период	Тема
1-10 сентября	День знаний.
01 -30 сентября	Осень
1-10 октября	Я вырасту здоровым
13 октября – 7 ноября	День народного единства
3-14 ноября	Педагогический мониторинг
17 ноября – 31 декабря	Новый год
01 – 31 января	Зима
1 -20 февраля	День защитника Отечества.
23 февраля-6 марта	8 - Марта
9-27марта	Знакомство с народной культурой и традициями
23 марта- 1 апреля	Педагогический мониторинг
1-10 апреля	Весна
13 апреля-8 мая	День Победы
11-29 мая	Лето

Тематическое планирование **подготовительной к школе группы**
на 2014-2015 учебный год

Временной период	Тема
1-10 сентября	День знаний.
11 -30 сентября	Осень
1-15 октября	Мое село, моя страна, моя планета
16 октября – 4 ноября	День народного единства

5-14 ноября	Мониторинг
15 ноября – 31 декабря	Новый год
01 – 31 января	Зима
1 -23 февраля	День защитника Отечества.
24 февраля-8 марта	Международный женский день 8 - Марта
9-21 марта	Народная культура и традиции
22-31 марта	Мониторинг
1-15 апреля	Весна
15 апреля-9 мая	День Победы
10-31 мая	До свидания, ГКП! Здравствуй, школа!

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГКП НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	Дети	Педагог	Родители
Сентябрь	Праздник «День Знаний»	Праздник «День Знаний»	Праздник «День Знаний»
	Праздник «День воспитателя»	Праздник «День воспитателя»	Родительские собрания в группах
	Осенняя ярмарка	Осенняя ярмарка	Анкетирование родителей
Октябрь	Праздник «День учителя» Праздник ко Дню Республики	Праздник «День учителя»	Осенняя ярмарка
Ноябрь	Праздники «Осени»		Праздник «Осени»
	Праздник ко Дню Матери	Праздник ко Дню Матери	Праздник ко Дню Матери
	День здоровья	День здоровья	День здоровья
Декабрь	Оформление группы к новогодним праздникам	Оформление группы к новогодним праздникам	Оформление группы к новогодним праздникам
	Праздник новогодней елки	Праздник новогодней елки	Праздник новогодней елки
Январь	Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»	Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»	Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»
	Оформление зимнего участка	Оформление зимнего участка	Групповое родительское собрание
Февраль	Масленица	Масленица	Масленица
	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
Март	Праздник мам	Организация и проведения праздника мам и музыкального конкурса	Праздник мам
	Музыкальный конкурс «Солнечный зайчик»		
Апрель	Праздник ко дню Земли	Праздник ко дню Земли	Праздник ко дню Земли
	Спортивный праздник «Веселые старты»	Субботник по благоустройству территории ОУ	Субботник по благоустройству территории детского сада
Май	День Победы		

Выпуск детей в школу

Родительское собрание в группе

Выпуск детей в школу

Родительское собрание в группе

**РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ГКП
СВОЙСТВА ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

**Содержательно-
насыщенная**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами

Трансформируемая

предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей

Вариативная наличие в организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, проявление новых предметов, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

Полифункциональная

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

- наличие в организации или группе полифункциональным (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

Доступная	<ul style="list-style-type: none"> - доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
Безопасная	предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Вид помещения	Оснащение
Функциональное использование Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - уголок изобразительной деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Магазин», «Мастерская», «Кухня» - природный уголок - конструкторы различных видов - головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото - развивающие игры по математике, логике - различные виды театров - информационный уголок
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> - информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей - физкультурный уголок
Методический кабинет <ul style="list-style-type: none"> - осуществление методической помощи 	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека педагогической и методической литературы - библиотека периодических изданий

педагогам

*-организация консультаций, семинаров,
педагогических советов
-выставки дидактических и методических
материалов для организации работы с детьми
по различным направлениям развития
-психолого-педагогическая диагностика
Индивидуальные консультации*

Центр природы

Музыкальный и спортивный уголок

*-занятия по музыкальному и физкультурному
воспитанию
-тематические досуги
-развлечения, праздники
-консультативная работа с родителями и
воспитателями*

Наш огород

*-пособия для занятий
- опыт работы педагогов
-материалы консультаций, семинаров – практикумов
-демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми
- иллюстративный материал
-игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
-детская мягкая мебель
-стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования
детей
-развивающие игры
- дидактические игры
- плакаты с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей
морей и рек, рептилий
- глобус, карта мира, глобус звёздного мира
- муляжи овощей и фруктов
- календарь погоды
- комнатные растения
- магнитофон
- детская мебель для практической деятельности
- инвентарь для работы с растениями
- мини-лаборатории
- библиотека методической литературы
-музыкальный центр
-разнообразные музыкальные инструменты для детей
-подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями
-различные виды театров
-детские и взрослые костюмы
-спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
- теплица
- гряды
-парник
- цветники*

