«Рассмотрено»:
На заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 30.08.2014

«Утверждаю»:
Директор МБОУ СОШ
д. Малонакаряково
_____ Р.Р. Ильясова
Приказ № 75 от 25.08.2014

Образовательная программа

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа д. Малонакаряково муниципального района Мишкинский район Республики Башкортостан

2014-2015 учебный год.

(основное общее образование, среднее общее образование)

Содержание

Введение – 2 стр.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка - 3 стр.
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.
1.2.1. Общие положения - 8 стр.
1.2.2. Предметные результаты изучения учебных предметов: - 10 стр.
1.2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. – 16 стр.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Программы, реализуемые в общеобразовательном учреждении Сведения об УМК, используемых в учебном процессе. – 17 стр.

2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся - 26 стр.
2.3.Программа коррекционной работы -27 стр.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.1. Учебный план МБОУ СОШ д. Малонакаряково 2014-2015 учебный год - 37 стр.
3.1.2.Перечень основных федеральных нормативных правовых документов, используемых при разработке учебного плана образовательного учреждения - 44 стр.
3.1.3 .Годовой календарный график учебного процесса на 2014-2015 учебный год - 47 стр.
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандартов. – 48 стр.

Заключение – 52 стр.

Образовательная программа МБОУ СОШ д. Малонакаряково определяет приоритетные ценности и цели образовательного процесса, отражает основные принципы организации обучения, воспитания и развития обучающихся, педагогические технологии и формы обучения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, интересов и возможностей, пути повышения мотивации образовательной деятельности обучающихся, и учитывает потребности обучающихся, и их родителей, общественности и социума.

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными документами по образованию:

-Закон «Об образовании РФ»,

-Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

-СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Образовательная программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья, учитывает традиции учрежденя. Она обеспечивает доступность получения качественного основного общего образования и среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

.

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа д. Малонакаряково муниципального района Мишкинский район Республики Башкортостан (МБОУ СОШ д. Малонакаряково) характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, Уставом МБОУ СОШ д. Малонакаряково.

Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики учреждения, создана для реализации ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА, социального заказа родителей ОБУЧАЮЩИХСЯ и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей учреждения.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.
Образовательная программа школы рассчитана на 2013 -2014 учебный год.

Информационно-аналитическая справка МБОУ СОШ
д. Малонакаряково
2014-2015 учебный год

1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа д. Малонакаряково муниципального района Мишкинский район Республики Башкортостан
2.Директор: Ильясова Ралифя Рифхатовна
3.Заместитель директора по УВР: Мухаматнурова Алсу Рашитовна
4.Кадровый состав педагогов : 23 человека .
5.Количество обучающихся в ОУ: 152
6.Количество класс-комплектов в ОУ : 10
7.Специфика данного образовательного учреждения: общеобразовательное
8.Единая методическая тема: « Инновационные подходы в обучении»
9.Наличие действующих авторских, адаптированных программ, программ элективных курсов : нет.
10.Наличие действующих творческих, проблемных, экспериментальных групп: нет
11.Обобщение передового педагогического опыта работы педагогов ОУ (количество):
- в школе: 0
- в районе: 0
12.Наличие НОУ, с указанием общего количества членов:
1. на уровне школы 1 НОУ в составе 12 чел
13.Участие педагогов ОУ в научно-практических конференциях, семинарах (количество педагогов, количество мероприятий):
- районные конференции,2 педагога.
- республиканские, региональные, зональныые: нет
- российские, федеральные: нет
- международные: нет
14.Участие обучающихся ОУ в НПК (количество учеников, количество НПК):
- республиканские, региональные, зональные 2 человека
- российские, федеральные: нет
15.Публикации педагогов:
- республиканские: нет
- российские: нет
- международные: нет
-районные: 1
16.Количество молодых специалистов 2 молодых специалиста
17.Участие педагогов в методических, профессиональных конкурсах (количество): -2 педагога

- российские: нет

18.Участие образовательных учреждений в конкурсах:

- районные 5 конкурсов

Использование инновационных технологий

№	Название технологии	Ф.И.О. педагога	Предмет
1.	Личностно-ориентированное обучение	Мухаматнурова А.Р.	Физика
2.	Системно-деятельностный подход при изучении математики	Питаев В.П.	География
3.	Проектная технология	Аглетдинова Р.Р. Миндиярова Т.С.	Начальные классы

Использование элементов технологии

№	Название элементов технологии	Ф.И.О. педагога	Предмет
1.	Развивающее обучение	Салмияров ю.С.	Математика
2.	Использование ИКТ на уроках	Ильин А.Г. Мухаматнурова А.Р.	Математика, физика
3.	Здоровье-сберегающая	Аглетдинова Р.Р. Миндиярова Т.С. Шаймарданов И.Н.	Начальные классы Физическая культура
4	Игровая	Аглетдинова Р.Р. Миндиярова Т.С. Шаймарданов И.Н.	Начальные классы Физическая культура
5	«Опережающее обучение»	Королёва С.В. Бикмасова Ю.Я.	Литературное чтение, русский язык

Результаты научно-исследовательской деятельности обучающихся:

В МБОУ СОШ д. Малонакаряково проведены исследовательские работы по физике, технологии. Руководители работ: Мухаматнурова А.Р., Салмиярова Е.Н. Члены НОУ выступили на конференции в районе МАН (2,3 места).

Результаты ЕГЭ в 2014 году

Количество выпускников - 12

Наименование предметов (обязательные и по выбору)	Количество обучающихся сдававших обязательные и по выбору предметы	Результаты ЕГЭ в баллах												Число обучающихся, не преодолевших минимального порога
Математика	12	28	32	32	40	32	28	52	24	36	28	44	40	0
Русский язык	12	47	52	51	43	43	62	59	59	39	51	50	59	0
Обществознание	5	32	49	46	34	40	-	-	-	-	-	-	-	2
История	1	20	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-		0
Биология	6	26	44	52	39	55	45	-	-	-	-	-	-	1
Физика	1	45	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Химия	4	34	45	44	31	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Информатика и ИКТ	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Сведения о результатах ГИА выпускников 9 классов МБОУ СОШ д. Малонакаряково за 2013-2014 учебный год

Количество выпускников - 20

Наименование предметов (обязательные и по выбору)	Количество обучающихся сдававших обязательные и по выбору предметы	Результаты ГИА в оценках				Число обучающихся, не преодолевших минимального порога
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Математика	20	0	4	16	0	0
Русский язык	20	0	6	14	0	0
Химия	1	0	1	0	0	0
Биология	1	0	4	0	0	0
Обществознание	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-
Родной язык (марийский)	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования - обеспечение выполнения требований ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА

Достижение поставленной цели основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, региональными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования и среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии

внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- организация образовательного процесса с учетом, национально-региональных особенностей Республики Башкортостан.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - планируемые результаты) представляют собой систему ***ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*** Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки - с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорнымучебным материалом,* служащим основой для последующего обучения.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают следующие учебно-познавательные и учебно-практические задачи , предъявляемые к обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и*

понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;
2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;
3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем**/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;
4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);
6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы
7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с

позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения[1] задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование[2]**ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе ***уровневого подхода:*** выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

1.2.2. Предметные результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык и литература»

1) сформированность понятий о нормах русского, литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

"Иностранный язык".
1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

"История"
1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание"
1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся

системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

"География"
1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

"Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия"
1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
2) сформированность представлений о математических понятиях как о

важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

"Информатика"
1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами

информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

"Физика"

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
4) сформированность умения решать физические задачи;
5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

"Химия"

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

"Биология"

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование

биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

"Физическая культура"
1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

"Основы безопасности жизнедеятельности"
1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а так же, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Объект контроля	Средства контроля	Периодичность
II ступень	Государственная (итоговая) аттестация	май –июнь
	Входные контрольные работы, контрольные работы за I семестр, итоговые контрольные работы	в начале I четверти, за I полугодие, в конце II полугодия
	Результаты участия в предметных олимпиадах	в течение года
	Результаты поступления в учреждения начального и среднего профессионального	сентябрь

	образования	
III ступень	Государственная (итоговая) аттестация Входные контрольные работы, контрольные работы за I семестр, итоговые контрольные работы Результаты участия в предметных олимпиадах Результаты поступления в учреждения начального и среднего профессионального образования	май –июнь в начале I четверти, за I полугодие, в конце II полугодия в течение года сентябрь

Раздел II. Содержательный

2.1. Программы, реализуемые в общеобразовательном учреждении. Сведения об УМК, используемых в учебном процессе.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

№	Предмет	Учебник			
		Название	Автор	Издательство	Год издания
5 класс					
1	Математика	Математика	Виленкин Н.Я.	Мнемозина	2012
2	Русский язык	Русский язык	С.И.Львова	Мнемозина	2009
3	Русская словесность	Русская словесность	Р.И.Альбеткова	Просвещение	2007
4	Литература	Литература	В.Я.Коровина	Просвещене	2013
5	Иностранный язык	Английский язык	М.З.Биболетова	Титул	2012
6	Башкирский язык	Башкирский язык	М.Г.Усманова	Китап	2010
7	Марийский язык	Марийский язык	О.Н.Васенина	Йошкар-Ола	2012
8	Марийская литература	Марийская литература	Е.М.Иванова	Йошкар-Ола	2005
9	История	История древнего мира	А.А.Вигасин	Просвещение	2013

10	Природоведение	Природоведение	В.М.Пакулова, Иванова Н.В	Дрофа	2009
11	ИЗО	ИЗО	Э.Э.Пурик	Китап	2006
12	Технология	Технология	В.Д.Симоненко	Вектана-граф	2002
6 класс					
1	Русский язык	Русский язык	С.И.Львова	Мнемозина	2009
2	Литература	Литература	В.Я.Коровина	Просвещение	2010
3	Русская словесность	Русская словесность	Р.И.Альбеткова	Просвещение	2007
4	Иностранный язык	Английский язык	К.И.Кауфман	Титул	2005
5	Башкирский язык	Башкирский язык	М.Г.Усманова	Китап	2010
6	Марийский язык	Марийский язык	С.В.Учаева	Йошкар-Ола	1997
7	Марийская литература	Марийская литература	И.С.Иванов	Йошкар-Ола	2008
8	Математика	Математика	Н.Я.Виленкин	Мнемозина	2010
9	История	История России	Д.Д.Данилов	Баласс	2001
10	Обществознание	Обществознание	А.И.Кравченко	Русское сл.	2010
11	География	География	Герасимова Т.П	Просвещение	2013
12	Биология	Биология	В.В.Пасечник	Дрофа	2009
13	ИЗО	ИЗО	Э.Э.Пурик	Китап	2006
14	Технология	Технология	В.Д.Симоненко	Вектана-граф	2003
7 класс					
1	Русский язык	Русский язык	С.И.Львова	Мнемозина	2010
2	Литература	Литература	В.Я.Коровина	Просвещение	2000
3	Русская словесность	Русская словесность	А.И.Горшков	Просвещение	2010
4	Иностранный язык	Английский язык	К.И.Куфман	Титул	2008
5	Башкирский язык	Башкирский язык	М.Г.Усманова	Китап	2010
6	Марийский язык	Марийский язык	С.В.Учаева	Йошкар-Ола	1997
7	Марийская литература	Марийская литература	П.А.Апакаев	Йошкар-Ола	2008
8	Алгебра	Алгебра	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк	Просвещение	2013

9	Геометрия	Геометрия	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов	Просвещение	2012
10	История	История россии 16-18 в.в.	Д.Д.Данилов	Баласс	2012
11	Обществознание	Обществознание	А.И.Кравченко	Русское сл.	2010
12	География	География	Душина И.В	Дрофа	2008
13	Физика	Физика	А.В.Перышкин	Дрофа	2009
14	Биология	Биология	В.В.Латюшин	Дрофа	2013
15	ИЗО	ИЗО	Э.Э.Пурик	Китап	2007
16	Технология	Технология	В.Д.Симоненко	Вектана-граф	2004
8 класс					
1	Русский язык	Русский язык	С.И.Львова	Мнемозина	2009
2	Литература	Литература	В.Я.Коровина	Просвещение	2010
3	Русская словесность	Русская словесность		Просвещение	
4	Иностранный язык	Английский язык	К.И.Кауфман	Титул	2008
5	Башкирский язык	Башкирский язык	М.Г.Усманова	Китап	2004
6	Марийский язык	Марийский язык	Л.А.Петуха	Йошкар-Ола	2002
7	Марийская литература	Марийская литература	В.В.Кузнецов	Йошкар-Ола	2008
8	Алгебра	Алгебра	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк	Просвещение	2010
9	Геометрия	Геометрия	Л.С.Атанаасян, В.Ф.Бутузов	Просвещение	2012
10	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	Н.Д.Угринович,	Бином	2009
11	История	История России 19в.	Д.Д.Данилов	Баласс	2013
12	Обществознание	Обществознание	Боголюбов Л.Н	Просвещение	2001
13	География	География	Дронов В.П	Дрофа	2008
14	Химия	Химия	О.С.Габриелян	Дрофа	2010
15	Биология	Биология	В.В.Пасечник	Дрофа	2001
16	ИЗО	ИЗО	Э.ЭПурик	Китап	2007
17	Технология	Технология	В.Д.Симоненко	Вектана-граф	2002
9 класс					

1	Русский класс	Русский класс	С.И.Львова	Мнемозина	2009
2	Литература	Литература	В.Я.Коровина	Просвещение	2008
3	Русская словесность	Русская словесность	Р.И.Альбеткова	Просвещение	2007
4	Иностранный язык	Английский язык	К.И.Кауфман	Титул	2008
5	Башкирский язык	Башкирский язык	М.Г.Усманова	Китап	2006
6	Марийская литература	Марийская литература	П.А.Апакаев	Йошкар-Ола	1994
7	Алгебра	Алгебра	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк	Просвещение	2012
8	Геометрия	Геометрия	Л.С.Атанаасян, В.Ф.Бутузов	Просвещение	2012
9	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	Н.Д.Угринович	Бином	2010
10	История	История России 20в	Н.В.Загладин	Русское сл.	2007
11	Обществознание	Введение в обществознание	Боголюбов Л.Н	Просвещение	2000
12	География	География	Дронов В.П	Просвещение	2013
13	Физика	Физика	А.В.Перышкин	Просвещение	2006
14	Химия	Химия	О.С.Габриелян	Дрофа	2009
15	Биология	Биология	А.А.Каменский	Дрофа	2009
16	Технология	Технология	В.Д.Симоненко	Вектана-граф	2004
10 класс					
1	Русский язык	Русский язык	Н.Г .Гольцова	Русское сл.	2011
2	Литература	Литература	Ю.В.Лебедев	Просвещение	2009
3	Иностранный язык	Английский язык	К.И.Кауфман	Титул	2011
4	Марийская литература	Марийская литература	К.Н.Васин	Йошкар-Ола	1994
5	Башкирский язык	Башкирский язык	М.Г.Усманова	Китап	2006
6	Алгебра	Алгебра и начала анализа	А.Н.Колмогоров	Просвещение	2009
7	Геометрия	Геометрия	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов	Просвещение	2003
8	История	История России	Н.И.Павленко	Дрофа	2001
9	Обществознание	Человек и общество	Л.Н.Боголюбов	Просвещение	2004

10	Физика	Физика	Г.Я.Мякишев	Просвещение	2008
11	Химия	Химия	О.С.Габриелян	Дрофа	2013
12	Биология	Биология	А.А.Каменский	Дрофа	2010
13	ОБЖ	ОБЖ	М.П.Фролов	Астрель	2002
14	География	География	Максаковский В.П	Просвещение	2007
15	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	Н.Д.Угринович	Бином	2011
16	Технология	Технология	В.Д.Симоненко	Вектана-граф	2004
11 класс					
1	Русский язык	Русский язык	Н.Г.Гольцова	Русское сл.	2011
2	Литература	Литература	В.П.Журавлёв	Просвещение	1999
3	Иностранный язык	Английский язык	М.З.Биболетова	Титул	2011
4	Башкирский язык	Башкирский язык	М.Г.Усманова	Китап	2006
5	Марийская литература	Марийская литература	А.Ф.Веденкин	Йошкар-Ола	1992
6	Алгебра	Алгебра и начала анализа	А.Н.Колмогоров	Просвещение	2011
7	Геометрия	Геометрия	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов	Просвещение	2003
8	История	История России в 20в	О.В.Волобуев	Мнемозина	2011
9	Обществознание	Человек и Общество	Л.Н.Боголюбов	Просвещение	2004
10	Физика	Физика	Г.Я.Мякишев	Просвещение	2014
11	Химия	Химия	О.С.Габриелян	Дрофа	2013
12	Биология	Биология	А.А.Каменский	Дрофа	2002
13	ОБЖ	ОБЖ	М.П.Фролов	Астрель	2002
14	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	Н.Д.Угринович	Бином	2009
15	Технология	Технология	В.Д.Симоненко	Вектана-граф	2004

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

№	Предмет	Учебник			
		Название	Автор	Издательство	Год издания
10 класс					
1	Русский язык	Русский язык	Н.Г .Гольцова	Русское сл.	2011
2	Литература	Литература	Ю.В.Лебедев	Просвещение	2009
3	Иностранный язык	Английский язык	К.И.Кауфман	Титул	2011
4	Марийская литература	Марийская литература	К.Н.Васин	Йошкар-Ола	1994
5	Башкирский язык	Башкирский язык	М.Г.Усманова	Китап	2006
6	Алгебра	Алгебра и начала анализа	А.Н.Колмогоров	Просвещение	2009
7	Геометрия	Геометрия	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов	Просвещение	2003
8	История	История России	Н.И.Павленко	Дрофа	2001
9	Обществознание	Человек и общество	Л.Н.Боголюбов	Просвещение	2004
10	Физика	Физика	Г.Я.Мякишев	Просвещение	2008
11	Химия	Химия	О.С.Габриелян	Дрофа	2013
12	Биология	Биология	А.А.Каменский	Дрофа	2010
13	ОБЖ	ОБЖ	М.П.Фролов	Астрель	2002
14	География	География	Максаковский В.П	Просвещение	2007
15	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	Н.Д.Угринович	Бином	2011
16	Технология	Технология	В.Д.Симоненко	Вектана-граф	2004
11 класс					
1	Русский язык	Русский язык	Н.Г.Гольцова	Русское сл.	2011
2	Литература	Литература	В.П.Журавлёв	Просвещение	1999
3	Иностранный язык	Английский язык	М.З.Биболетова	Титул	2011
4	Башкирский язык	Башкирский язык	М.Г.Усманова	Китап	2006
5	Марийская	Марийская	А.Ф.Веденкин	Йошкар-Ола	1992

	литература	литература			
6	Алгебра	Алгебра и начала анализа	А.Н.Колмогоров	Просвещение	2011
7	Геометрия	Геометрия	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов	Просвещение	2003
8	История	История России в 20в	О.В.Волобуев	Мнемозина	2011
9	Обществознание	Человек и Общество	Л.Н.Боголюбов	Просвещение	2004
10	Физика	Физика	Г.Я.Мякишев	Просвещение	2014
11	Химия	Химия	О.С.Габриелян	Дрофа	2013
12	Биология	Биология	А.А.Каменский	Дрофа	2002
13	ОБЖ	ОБЖ	М.П.Фролов	Астрель	2002
14	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	Н.Д.Угринович	Бином	2009
15	Технология	Технология	В.Д.Симоненко	Вектана-граф	2004

2.2.Программа воспитания и социализации обучающихся

Цель

Общепринятой целью в теории и практике гуманистического воспитания был и остается идеал личности всесторонне и гармонически развитой. В современных условиях эта цель связывается с понятием саморазвития и самореализации. Компетентностный подход к определению цели воспитания подчеркивает приоритет субъективности человека, возможность переосмысления влияния на свою жизнь, позволяет признать его право и ответственность за раскрытие своих способностей и творческого потенциала. Таким образом, целевая направленность данной программы заключается в следующем:

Развитие системы воспитания подрастающего поколения, способной обеспечить воспитание человека образованного, нравственного, предприимчивого , готового самостоятельно принимать решение в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны.

Задачи:

1.Обеспечение необходимых научно-методических, организационных, информационных условий для осуществления воспитания подрастающего поколения.

2.Формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы воспитания.

3.Создание в образовательном учреждении единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка.

4.Повышение роли психолого-педагогической службы в формировании детских коллективов и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка.

5.Определение направленности воспитательного процесса с учетом специфики историко – культурных ценностей, обычаев и традиций народов, населяющих РБ

6.Взаимодействие семьи и образовательного учреждения, с целью оказания помощи в воспитании детей и повышения педагогической грамотности родителей. Определение форм и методов работы образовательных учреждений с семьей ,социумом, общественными организациями.

Данная программа предназначена для педагогических работников , осуществляющих воспитание обучающих в разных возрастных группах, определяет содержание , основные пути воспитания подрастающего поколения. При разработке программы использованы требования и рекомендации последних документов , определяющих развитие системы образования, новейшие достижения педагогики и психологии; Учтены особенности полиэтнического образовательного пространства, передовой педагогический опыт.

Создание программы обусловлено требованиями времени, современными проблемами, тенденциями развития общества.

2.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

2.1. Нравственность

Цель: Обучение пониманию смысла человеческого существования ,ценности своего существования и ценности существования других.

Нравственность – это личностная характеристика ,объединяющая такие качества как доброта,порядочность,честность,справедливость,трудолюбие,дисциплинированность, коллективизм, регулирующие индивидуальное поведение человека .Происходящие в стране политические и социально- экономические изменения привели к изменению ценностей ориентации молодежи, деформированию убеждений и взглядов, вытеснению духовных потребностей .В этой связи нравственное воспитание в образовательном процессе должно рассматриваться в качестве приоритетного.

Задачи:

1.Формирование у обучающихся культуру общения;
2.Познакомить обучающихся с нравственными законами;
3.Создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
4.Формирование нравственного самосознание, ответственность, культуру поведения на основе управления собой.
5.Осуществление тесного взаимодействия семьи и педагогического коллектива.

Деятельностный подход в организации духовно-нравственного воспитания обучающихся предполагает использование традиционных и инновационных форм воспитательной работы: самоуправление обучающихся ,классные часы , организация КТД ,конкурсы, индивидуальное участие в детском творчестве.

2.2 «Семья и школа».

Цель:

Задачи:

1 Формирование и развитие личности, способной к саморазвитию, самовоспитанию и самореализации в современном обществе;
2.Развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, школы;
3.Обеспечение условий, гарантирующих защиту прав личности обучающегося в семье и образовательном учреждении;
4. Оказание социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семье;
5. Обучение и воспитание обучающихся в контексте социокультурных традиций;
6. Формирование гражданско-патриотического сознания;

7. Развитие ученического самоуправления;
8. Рационализация досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха детей

2.3«Защита детей ».

Цель:
Формирование и развитие у обучающихся высокого чувства долга и ответственности за порученное дело, мужества, отваги, выдержки и самообладания, инициативы и находчивости, взаимной выручки, физической выносливости, постоянной готовности самоотверженно выполнять спасательные работы.
Задачи:
1.Развивать организаторские способности, индивидуальные качества через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности;
2.Развивать инициативу и творчество в процессе коллективных творческих дел;
3.Воспитывать самостоятельность, ответственность, предприимчивость;
4.Учить умению управлять, делать выбор, отстаивать вои права, права коллектива.

2.4."Мы и закон"

Цель : программы: формирование у обучающихся комплекса социальных знаний и умений, необходимых для самопознания, формирования нормативного социального поведения, оптимального выстраивания своих отношений с окружающими. Формирование ценностей здорового образа жизни.
Формирование гражданской и правовой направленности личности школьника, активной жизненной позиции.

Задачи:
1.Выявление интересов и потребностей обучающихся , трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
2.Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них обучающихся .
3.Посредничество между личностью обучающегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.
4.Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
5.Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждении.
6.Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде.
7.Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
8.Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся
9. Формировать у обучающихся правовую культуру, через изучение правовых норм и законов государства;
10. Формировать мировоззрение обучающихся. Способное к осознанию своих прав и обязанностей;

2.5. «Здоровье и спорт»

Цели: Освоение обучающихся позитивных образцов здорового образа жизни привитие убеждения, что быть здоровым-экономически выгодно и социально престижно. Защита, сохранение и развитие здоровья ученика. Цель этого направления
состоит в том, чтобы показать ребенку , его семье значимость его физического состояния для будущего жизнеутверждения , для развития его нравственных качеств и душевных сил , для профессионального становления.

Задачи:
Сотрудничество с медицинскими учреждениями города ,района для изучения и последующей коррекции с их помощью физического здоровья учеников класса .
2 Сотрудничество с родителями обучающихся и консультации учителей – предметников.
3. Организация просветительской работы с обучающимися по сохранению , развитию и коррекции здоровья через систему воспитательных мероприятий как внутри школы , так и вне ее.
4.Организация работы по формированию правильного отношения обучающихся к урокам физической культуры, к занятиям спортом.

2.6 «Досуг».

Цель: развитие творческого потенциала обучающихся , формирование культуры общения и поведения, изучение потребностей ,интересов и желаний ребят в организации и проведении мероприятий.
Создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.
Задачи:
1.Формировать у школьников культуру общения
2.Использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей обучающихся;
3.Создавать объединения дополнительного образования с учетов интересов и потребностей обучающихся;
4.Оказывать обучающимся и их родителям в выборе объединений дополнительного образования;
5.Демонстрировать достижения школьников в досуговой деятельности

2.7.« Учение»

Цель: помочь обучающимся развивать в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять себя в окружающей среде. Главное определить круг реальных учебных возможностей ученика,
его ближайшую зону развития , дать шанс продвижение в интеллектуальном развитии.
Развитие интеллектуальных возможностей школьников для личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:
1.Необходимо изучить особенности учебной деятельности класса в целом и возможности каждого ученика в частности с последующей коррекцией.
2. На основе диагностики интеллектуальных умений обучающихся совместно с педагогами определить методы ,приемы ,формы индивидуальной работы с обучающимися на уроке и во внеурочной деятельности.
3. Изучать и влиять на кругозор обучающихся , их познавательный интерес ,увлечения и использовать результаты изучения при организации внеклассной работы и работы в школе.
4 Организовывать просветительскую и консультативную помощь семье в данном направлении.

5. С помощью внеклассных мероприятий развивать позитивное отношение ученика к собственному интеллектуальному развитию.

2.3.Программа коррекционной работы

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся с глубокой умственной отсталостью (с тяжелой степенью умственной отсталости)

На основании письма Министерства образования Республики Башкортостан от 08.08.2011г. №16-10/206 базисного учебного плана для обучающихся с глубокой умственной отсталостью(с тяжелой степенью умственной отсталости), количество часов учебного плана по специальной (коррекционной) программе для детей с тяжелой степенью умственной отсталости ученика 5 класса составляет 10 часов неделю. При распределении часов по предметам учитывались заключение ЦРБ, индивидуальные особенности, психофизические возможности ребенка.

Учебный план составлен на основе базисного учебного плана для обучающихся с глубокой умственной отсталостью (с тяжелой степенью умственной отсталости) (вариант I), включает общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых детей, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Обучающийся с тяжелой степенью умственной отсталости не может быть оставлен на повторное обучение в одном и том же классе. В случае неусвоения обучающимся какого-либо общеобразовательного курса или трудового обучения его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий.

Содержание образования для этих детей требует создания особых условий:

приоритетными в содержании образования детей с тяжелой степенью умственной отсталости являются социальные и воспитательные цели обучения, выработка адаптивных навыков.

на первый план выступают следующие задачи обучения:

- формирование социального поведения, коммуникативных умений, расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможностей степени независимости;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный труд, мотивация на помощь другому, а не только ожидание помощи себе;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности;
- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка, спортивные занятия

вопросы воспитания приоритетны в образовательном процессе, формирование адекватного поведения планируется и осуществляется по ситуации, которые отбирают по возрасту и жизненному опыту ребенка;

приучение к общему ритму работы: проводить специальную работу по освоению «роли ученика» и по адаптации к образовательной среде.

Выбор тем и последовательность изучения, продиктованы степенью доступности для детей с тяжелой степенью умственной отсталости и практической значимостью для дальнейшей жизни.

Учебный план позволяет использовать для компенсации нарушений развития следующие возможности процесса обучения:

- определение объема доступного учебного материала на каждом уроке;
- многократное повторение одного и того же учебного материала;
- перенос знаний, полученных на одном уроке, в учебные ситуации других уроков;
- увеличение времени на непрерывное повторение одного и того же учебного материала;
- обеспечение вариативности связной речи (использование одного и того же словаря в разных ситуациях);
- поддержание интереса к обучению;
- создание ситуации успешности;
- снижение энергозатрат на усвоение нового материала;
- поддержание психологического комфорта.

Образовательные и коррекционные курсы: развитие речи (подготов. класс, 1-5 классы); развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности; мир растений и мир животных; человек и общество (7-11 классы) в обучении детей с тяжелой умственной отсталостью взаимосвязаны и направлены как на уточнение, расширение и формирование представлений и знаний об окружающем мире, так и на решение всего комплекса задач по развитию речи на каждом году обучения.

Обязательные занятия по выбору и факультативные занятия относятся к школьному компоненту и добавляют образовательные области по усмотрению учреждения.

Все учебные предметы, общеобразовательные, коррекционные и трудовые, для учащихся с тяжелой степенью умственной отсталости максимально индивидуализированы и направлены прежде всего на решение вопроса развития их речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций.

Обучение речи как средству коммуникации заключается в формировании умения общаться со взрослыми, со сверстниками, с детьми младшего возраста и осуществляется поэтапно. Развивается лексическая сторона речи, синтаксическая связная устная речь.

В процессе обучения словарный запас детей обогащается словами разной степени общности и разных категорий. Одновременно с лексической решается задача синтаксическая, у обучающихся формируется фразовая речь. Детей учат высказываться предложением, состоящим из одного слова, из двух слов, постепенно усложняя фразу прямым, а затем косвенным дополнением, определением, числительным. Детей обучают вопросно-ответной речи, связному высказыванию с помощью взрослого.

Обучение грамоте, то есть первоначальным навыкам чтения и письма также направлено на решение чисто практической задачи. Обучающиеся должны научиться читать и понимать несложные тексты морально-этического плана. Они должны уметь читать и понимать несложные инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги, выполнять необходимые действия в той последовательности, которая в них заложена. Дети должны научиться ставить свою подпись, писать свою полностью фамилию, инициалы или полное имя и отчество, делать несложные записи.

Обучение математике направлено, главным образом, на овладение обучающимися счетными операциями сложения и вычитания, решением арифметических задач в одно или два вопроса на нахождение суммы и остатка.

Большое значение для воспитания обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталости, особенно их эмоционально-волевой сферы, имеют такие учебные предметы, как рисование, музыка и пение.

На уроках рисования развивается координация движений, общая моторика, моторика мелких мышц руки. Большое внимание для воспитания обучающихся уделяется воспитанию чувств. Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, учатся понимать красивое, эмоционально воспринимать его. Благотворно на них воздействует музыка (грустная, веселая), хоровое пение, игра на простейших музыкальных инструментах.

Физическая культура решает воспитательные, коррекционно-компенсаторные и учебно-оздоровительные задачи: укрепление и охрана здоровья, физическое развитие

ребенка, умение участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности, в доступных спортивных занятиях.

Физкультура, как учебный предмет, прежде всего способствует укреплению здоровья детей. В процессе физических упражнений обучающиеся учатся спортивной ходьбе, бегу, прыжкам. Некоторые овладевают умением работать на спортивных снарядах, кататься на коньках, т.е. осваивают отдельные виды спорта.

Для детей с тяжелой степенью умственной отсталости содержание образования по физической культуре носит ярко выраженный индивидуальный характер, учетом сопутствующих соматических психоневрологических осложнений основного дефекта развития.

Трудовое обучение имеет немаловажное значение для формирования у обучающихся элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены. Культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда. Некоторые ученики могут овладеть несложными видами труда, которые в Базисном плане определены как «Ремесло». Это может быть картонажное дела (сбор картонных коробок разного назначения), изготовление некоторых изделий из металла (заколок, скрепок), из пластмассы (мозаик) и др.

Все необходимые и доступные знания, умения и навыки, которые предусматриваются содержанием трудового обучения, носят практический, жизненно необходимый характер: обучение только тому, что дети могут использовать в настоящей и дальнейшей жизни. Трудовое обучение предусматривает реализацию следующих приоритетных задач содержания образования детей с тяжелой степенью умственной отсталости, а именно:

- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- мотивация на помощь другому, а не только ожидание помощи себе;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения участвовать в совместной трудовой деятельности.

Полученные общеобразовательные знания, трудовые навыки позволяют выпускникам с тяжелой степенью умственной отсталости выполнять несложные работы в домашнем хозяйстве.

Занятия по развитию психомоторики сенсорных процессов направлены на выработку следующих умений с помощью учителя и взрослого:

- складывать разрезные картинки (из 3-5 частей с разными срезами);
- складывать картинку с изображением просто сюжета;
- конструировать по образцу;
- понимать значение слов: внизу, вверху, наверху, справа, слева, вокруг, близко, далеко, ближе, дальше, около, между, посредине, до, после;
- различать 7 основных цветов и 3-4 оттеночных цвета;
- знать цикличность времен года, дней недели, времени суток;
- соотносить месяцы с временами года;
- соотносить время суток с занятиями людей;
- сравнивать предметы: большой – маленький, крупный – мелкий, длинный – короткий, широкий – узкий, толстый – тонкий;
- проводить прямую линию в заданном направлении (сверху – вниз, слева - направо) по линейке, от руки;
- ориентироваться в тетради, обводить по образцу одну или несколько клеток, элементы букв, несложный орнамент.

Обучающиеся с тяжелой степенью умственной отсталости должны владеть необходимыми для жизни навыками социального поведения и общения с окружающими, навыками самообслуживания. Некоторые ученики овладевают первоначальными навыками чтения, письма, счета, несложными видами ремесленного труда. Все учащиеся с

тяжелой степенью умственной отсталости являются инвалидами детства и получают государственную поддержку в виде пенсионного обеспечения.

Дети с тяжелой степенью умственной отсталости нуждаются в большем индивидуальном и дифференцированном подходе.

Учебный план для обучения на дому ученика
Самниева Егора Станиславовича,
обучающегося по специальной (коррекционной) программе для детей
с тяжелой степенью умственной отсталости
МБОУ СОШ д. Малонакаряково на 2014 – 2015 учебный год

Учебные предметы	Количество часов	
	VI класс	Всего
Русский язык и литература: Чтение Письмо	1 1 1	3
Математика	2	2
Социально- бытовая ориентировка	1	1
Музыка	0,5	0,5
ИЗО	0,5	0,5
Физкультура	1	1
Ремесло	2	2
Всего	10	10

Пояснительная записка

к учебному плану для обучающейся по программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида

По решению ПМПК №184 от 17.03.2014г. Паляева Валерия, обучающаяся 6 класса, в 2014-2015 учебном году будет обучаться по программе для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.
Учебный план составлен на основе базисного учебного плана по программе для обучающихся по программе специального (коррекционного) VIII вида (письмо МО РБ от 08.08.2011г. №16 – 10/206).

№ п\п	Предметы	Количество часов
1.	Русский язык и развитие речи	3
2.	Чтение и развитие речи	2
3.	Родной язык и литература	3
4.	Башкирский язык	2
5.	Математика	5
6.	История	2
7.	Обществознание	1
8.	География	1
9.	Биология	2
10.	История и культура Башкортостана	1
11.	ИЗО	1
12.	Музыка	1
13.	Профессионально-трудовое обучение	6
14.	Физкультура	3
	Итого:	33

Основное общее образование

(6класс, обучение на дому)

Учебный план составлен на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (для обучающихся с нарушением интеллекта) (вариант 1) (Приложение к письму Министерства образования Республики Башкортостан от 08 августа 2011 года № 16-10/206).

Данный план включает общеобразовательные предметы , содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, продолжается обучение образовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. Из традиционных обязательных предметов изучаются : русский язык (русский язык и развитие речи, чтение и развитие речи), математика, музыка, ИЗО, ручной труд, физкультура . На учебные предметы музыка и ИЗО, отведено по 0,5 часа. Учебный план выбран с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.

Предмет:

русский язык и развитие речи, чтение и развитие речи

Направлены на формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающегося.

Задачи:

1. формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требовании);
2. овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающегося
3. обучение умению связанно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
4. вооружение основными знаниями о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала;
5. развитие логического мышления;
6. формирование общеучебных умений – работать с книгой; совершенствование навыков чтения;
7. воспитание нравственности, чувства патриотизма и толерантности; воспитание любви и уважения к родному языку, а также предмету «русский язык».

Математика

Направлен на формирование умения

- читать, записывать, откладывать на счетах и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в неё числа; сравнивать ;записывать числа, внесенные в таблицу, вне её;

-округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа
в пределах 10 000,выпоснять деление с остатком;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
-сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
-складывать и вычитать обыкновенные дроби (десятичные дроби) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа. разностное и кратное сравнение чисел,решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел ;
чертить перпедикулярные параллейные прямые на заданном расстоянии друг от друга, высоты в треугольниках;
- выделять,называть, пересчитывать элементы куба, бруса
Освоение знаний о сферах общества;
Освоение знаний о правах и обязанностях детей в семье;
Адаптация в обществе;

ИЗО

1. Информационная функция с помощью текста и изображения учебник сообщает информацию о социальной роли и формах существования декоративно-прикладного искусства, разнообразных художественных материалах и техниках, специфике образного строя и языка произведений традиционного и профессионального декоративно-прикладного искусства.
2. Систематизирующая функция предлагает путь системного освоения содержания программы с учётом логики развития тем четвертей, когда каждая тема урока становится важным звеном в единой цепи познания. В этой связи совершенно недопустимо выведение отдельных тем из целостного учебного курса и замена их на другие.
3. Функция закрепления и контроля по каждой теме учащимся предлагается система творческих заданий и вопросов, связанных с закреплением программного материала, с формированием композиционно-декоративных навыков и умения осознанно использовать знание образного языка в процессе воплощения собственного замысла. Закрепление в памяти зрительных образов и формирование определённого уровня насмотренности требует от ребёнка постоянного, многократного возвращения к зрительному материалу.
4.Воспитательно-развивающая функция реализуется через внутреннюю духовную работу, связанную с воспитанием и развитием у учащихся способности восприятия произведений декоративно-прикладного искусства в единстве формы и содержания, с развитием познавательных интересов, творческих способностей, с формированием эмоционально-ценностного отношения к предметам материальной культуры, к своему народу-творцу, к Отечеству, к малой Родине.

5. Функция стимулирования самостоятельного декоративного детского творчества. Иллюстративный материал (произведения традиционного народного и профессионального декоративно-прикладного искусства), возможность вариативного решения творческих заданий учащимся по каждой теме, развёрнутая практическая глава «Ты сам мастер», связанная с выполнением проектных заданий, напра ленных на преображение и украшение окружающей детей среды, помогают учащимся определиться в характере задания, в поиске самостоятельных образных решений, в выборе материала и художественно-выразительных средств, т. е. наиболее эффективных способов решения творческих задач.

6. Самообразовательная функция реализуется через самостоятельную образовательную деятельность детей. Эта деятельность связана с освоением текстового и зрительного материала, с поиском ответов на поставленные в тексте учебника вопросы, касающиеся единства формальной и содержательной сторон рассматриваемых произведений декоративно-прикладного искусства, а также с поисковой деятельностью (сбор репродукций по конкретной теме, чтение дополнительной литературы, посещение музеев, выставок).

В работе с учебником на уроках изобразительного искусства существует особая специфика.

Используя учебник, учитель должен: 1) постоянно, на каждом занятии развивать способность восприятия образного строя произведений декоративно-прикладного искусства, способствуя закреплению у учащихся умения видеть и понимать, что делает вещи, предметы быта именно художественными; 2) учить строить замысел и воплощать его, т. е. переводить замысел «во плоть», в зримую художественную форму, осознанно пользуясь языком данного вида искусства. Одним словом, добиваться результативного завершения работы.

Необходимо понимать разницу драматургических ходов в раскрытии тем учебника непосредственно на уроке и не допускать их дублирования.

Урок искусства — это особый тип урока, не укладывающийся ни в какие догматические схемы, имеющий подвижную структуру, элементы которой строятся по законам искусства. Это живой творческий процесс взаимодействия педагога с детьми, в котором в полной мере реализуется художественно-педагогическое мастерство учителя и неповторимая индивидуальность ученика.

Если учебник предлагает учащимся уже выстроенную драматургию раскрытия темы, то на уроке учителю приходится заново её создавать, выстраивать, развивая те основополагающие идеи, которые заложены в программе и учебнике, используя необходимый арсенал эмоционально-образных средств воздействия (зрительный, поэтический, музыкальный материал; фрагменты литературных произведений).

Музыка

Обучающиеся должны уметь:

слушать и понимать мелодии разных музыкальных жанров (марш, песня, вальс);

видеть и понимать доступные по содержанию видиозаписи концертов;
узнавать и напевать мелодии знакомых песен;
слушать, понимать и действовать согласно инструкции учителя;

передавать простейшие ритмические движения: ходить, двигаться по кругу, парами;
выполнять элементарные движения с предметами;
соотносить реальный предмет (музыкальный инструмент) с его изображением.
Обучающиеся должны знать:
название и содержание 3-4 песен;
название 3-х музыкальных инструментов: колокольчик, бубен, барабан;
3-4 простых танцевальных движения под разные жанры музыки;
направления движения (вправо, влево, вперёд, назад, вверх, вниз).

Ручной труд

Занятия ручным трудом направлены на решение как общих, так и специальных образовательных задач, на подготовку к профессионально-трудовому обучению.
В ряду общих трудовых могут быть выделены следующие задачи:
• Воспитание положительных личностных качеств обучающихся, а именно: трудолюбия, аккуратности, бережливости, настойчивости, уважительного отношения к людям труда, умения работать в коллективе, способности согласовывать свои действия и желания с действиями и желаниями окружающих людей и др.
• Обучение доступным видам труда: сообщение элементарных знаний, формирование умений и посильных навыков, доступных приемов, развитие самостоятельности при выполнении различных трудовых заданий.
• Формирование организационных умений, дисциплинарных правил и норм, как то: вовремя приходить на занятия, организованно входить в класс, работать на своем рабочем месте, правильно располагать материалы и инструменты, по окончанию работы убирать за собой рабочее место, знать и выполнять правила внутреннего распорядка, соблюдать правила безопасности при работе с инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования и т.п.
Стойкие существенные нарушения в развитии познавательных процессов не позволяют умственно отсталым детям учиться в условиях обычной школы. Именно поэтому наряду с общеобразовательными задачами обретает актуальность задача коррекции познавательной сферы. «..вопросы трудового обучения умственно отсталых детей рассматривались прежде всего в аспекте проблемы коррекции недостатков их умственного развития».

Физическая культура.

Физическая культура призвана сформировать у обучающихся устойчивые

мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Физическое воспитание — неотъемлемая часть комплексной системы учебно-воспитательной работы для учащихся VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта). Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач.

Конкретными учебными и коррекционно-воспитательными задачами физического воспитания в школе для детей с нарушением интеллекта являются:

укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость и др.;

коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

формирование познавательных, эстетических, нравственных интересов на материале физической культуры и спорта;

воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности;

содействие военно-патриотической подготовке.

Программа по физкультуре для 5 класса структурно состоит из следующих разделов:

Игры;

Гимнастика;

Легкая атлетика

Рабочая программа ориентирована на преподавание физической культуры в 5 классе, с общим объемом 70 учебных часов по 2 часа в неделю

ПТО

Направлена на формирование и совершенствование необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса .

Коррекционная подготовка изучается на основе предмета социально-бытовая ориентировка.

III. Организационный

3.1.1. Учебный план МБОУ СОШ д. Малонакаряково 2014-2015 учебный год

Основное общее образование.

Учебный план МБОУ СОШ д. Малонакакряково (далее – учебный план) составлен на основе рекомендуемых базисных учебных планов и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Башкортостан на 2014-2015 учебный год утвержденного приказом Министерства образования Республики Башкортостан от 06.05.2014 года № 824 «О рекомендуемых базисном учебном плане и примерных учебных планах для общеобразовательных организаций Республики Башкортостан на 2014-2015 учебный год» и в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрированный номер 19993.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального государственного стандарта общего образования.

Учебный план учреждений выступает одновременно и в качестве внешнего ограничителя, задающего общие рамки возможных решений при разработке содержания образования и требований к его усвоению, при определении требований к организации образовательного процесса и в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Базисный учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, Умении и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования, а также национально-региональный компонент республиканского образовательного стандарта, который отражает особенности республики.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента. Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и

цели, стоящие перед школой, и создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей детей. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям. При составлении учебного плана учтены результаты изучения образовательного спроса учащихся и родителей, а также основные принципы обновления содержания образования.

Учебный план для 5-9 классов составлен в соответствии регионального базисного учебного плана и ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года в 5-8 классах не менее 34 учебных недель, в 9 классах – 33 учебные недели. Режим работы 6-дневная неделя. Продолжительность уроков – 45 минут.

В учебном плане школы 5-9 классов наблюдается соотношение между федеральным компонентом, региональным (национально-региональным) компоннтом и компонентом школы:

федеральный компонент – не менее 75 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;

региональный (национально-региональный) компонент – не менее 10%;

компонент образовательного учреждения – не менее 10%.

В школе с 5-9 классы изучается **русский язык, литература, родной язык и литература, башкирский язык как государственный** (согласно Закону Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» и закону Республики Башкортостан «Об образовании»).

Предметы регионального компонента «История Башкортостана», «Культура Башкортостана» и «География Башкортостана» с 2010-2011 учебного года изучаются в рамках одного интегрированного курса **«История и культура Башкортостана (ИКБ)»** в 5-9 классах (1 час в неделю).

Учебный предмет **«Английский язык»** изучается со 2 класса.

Учебный предмет **«Природоведение»** как самостоятельный изучается в 5 классе. 2 часа в неделю, а 6 классе изучается учебные предметы «География» и «Биология».

В образовательную область **«Математика»** входят в 5,6 классах – «Математика», для более продуктивного изучения предмета **«Математика»** с 7 класса по 9 класс изучаются, как самостоятельные предметы, «Алгебра» и «Геометрия».

Предмет **«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»,** направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается с 8 класса как самостоятельный предмет.

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается с 6 по 9 класс и является интегрированной учебной дисциплиной, построенной по модульному принципу, включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Образовательная область **«История»** изучается с 5 класса. В соответствии с письмом Министерство образования Республики Башкортостан от 25 июня 2012 года №04-05/313, начиная с 2012-2013 учебного года материалы курсов «Всеобщая история» и «История России» в 9 классах изучаются синхронно-параллельно, отдельные темы интегрировано, в рамках единого предмета «История».

Учебный предмет **«География»** сокращен на 1 час за счет объединения преподавания физической и экономической географии в единый синтезированный

учебный предмет, перевода части его содержания (элементы экономико-политического содержания) в учебный предмет «Обществознание».

Учебный предмет **«Биология»** сокращен на 1 час за счет разгрузки его содержания по разделам ботаники и зоологии в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования. Одновременно в данном учебном предмете значительно расширен и углублен раздел «Человек».

Часы, отведенные в 5-7 классах на учебный предмет **«Искусство»** (Музыка и ИЗО) 2 часа в неделю для более продуктивного изучения распределены отдельно: «Музыка» – 1 час в неделю и «Изобразительное искусство» – 1 час в неделю. В 8 и 9 классах учебный предмет «Искусство» распределены отдельно: «Изобразительное искусство» – 1 час в неделю в первом полугодии и «Музыка» – 1 час в неделю во втором полугодии.

Предпрофильная подготовка в 9 классе проводится за счет отведения 1 часа из компонента образовательной организации.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в 8-х классе.

На преподавание учебного предмета **«Физическая культура»** в 5-9 классах отводится 3 часа в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

На ступени основного общего образования для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в региональный (национально-региональный) компонент перенесены часы: в 6 классах – 1 час в неделю учебного «География» и 1 час в неделю учебного предмета «Биология»; в 8 классах – 1 час в неделю учебного предмета «Искусство» и 1 час в неделю учебного предмета «Технология»; в 9 классах – 1 час в неделю учебного предмета «История».

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, а также региональный (национально-региональный) компонент республиканского образовательного стандарта путем преподавания предметов «Башкирский язык как государственный» в 5-9 классах (2 часа в неделю).

Часы школьного компонента отведены для изучения учебного предмета «Родной язык и литература» в 5-7 классах 3 часа в неделю, 8-9 классах – 2 часа в неделю. В 5 классе добавлен 1 час на учебный предмет «Математика», в 5 и 6 классах отведен 1 час на изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ», в 6 классе добавлено по 1 часу на учебный предмет «Биология» и в 9 классе 1 час отведён на предпрофильную подготовку, курс «Основы личностного самоопределения школьника».

Содержание образования на второй ступени (5-9 классы) является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, что создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

При изучении предмета «Технология» в 6, 7, 8 классах осуществляется деление на подгруппы мальчики и девочки.

Обязательная нагрузка учащихся по всем классам и ступеням обучения не превышает предельно допустимую норму. Число часов на вариативную и

инвариантную части учебного плана определены для 6-ти дневной учебной недели.

Предмет	Класс	Количество часов
5 класс		
математика	5	1
информатика	5	1
	Итого:	2
6 класс		
биология	6	1
информатика	6	1
	Итого:	2
9 класс		
предпрофильная подготовка	9	1

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	3	3	3	3	2	**14**
Литература	2	2	2	2	3	**11**
Родной язык и литература	(3)	(3)	(3)	(2)	(2)	**(13)**
Иностранный (английский) язык	3	3	3	3	3	**15**
Математика	5	5	5	5	5	**25**
Информатика и ИКТ				1	2	**3**
История	2	2	2	2	2	**10**
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	**4**
География		1	2	2	2	**7**
Природоведение	2					**2**
Физика			2	2	2	**6**
Химия				2	2	**4**
Биология		1	2	2	2	**7**
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	**8**
Технология	2	2	2	1		**7**
Основы безопасности жизнедеятельности				1		**1**
Физическая культура	3	3	3	3	3	**15**
Башкирский язык как государственный (***)	2	2	2	2	2	**10**
История и культура Башкортостана (ИКБ (***)	1	1	1	1	1	**5**
Итого:	**32**	**33**	**35**	**36**	**36**	**172**
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	8	8	6	5	6	**33**
Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя) *	5	5	3	2	3	**18**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	32	33	35	36	36	**172**

Среднее общее образование.

Учебный план для универсального обучения в 10 классе МБОУ СОШ д. Малонакаряково (далее – учебный план) составлен на основе рекомендуемых базисных учебных планов и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Башкортостан на 2014-2015 учебный год, утвержденного приказом Министерством образования Республики Башкортостан от 06.05.2014 года № 824.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. ***Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются:*** *«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание» (включая экономику и право), «Естествознание».*

Предметы регионального (национально-регионального) компонента – обязательные учебные предметы по изучению родного языка и литературы, представлены предметами в 10 классе «Башкирский язык».

Часы вариативной части – компонента образовательного учреждения

представлены в объеме 8 часов на одного ученика. Из них отводятся в 10 классе на углубленное изучение учебного предмета *«Математика»* – 1 час в неделю, *«русский язык»* – 1 час в неделю, *«Биология»* – 2 час в неделю, *«Физика»* – 1 час в неделю, *«Информатика и ИКТ»* – 1 часа в неделю, *«Химия»* - 1 час в неделю, «История» - 1 час в неделю.

В 11 классе отводятся на углубленное изучение учебного предмета *«Математика»* – 2 часа в неделю, *«русский язык»* – 2 часа в неделю, *«Физика»* – 1 часа в неделю, *«Химия»* – 1 часа в неделю, *«Биология»* – 1 часа в неделю, «История» - 1 час в неделю.

Для более продуктивного изучения предмета **«Математика»** изучаются как самостоятельные предметы «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

Учебный предмет **«История»** изучается в 10-11 классах. В соответствии с письмом Министерство образования Республики Башкортостан от 25 июня 2012 года №04-05/313, начиная с 2012-2013 учебного года материалы курсов «Всеобщая история» и «История России» в 10-11 классах изучаются синхронно-параллельно, отдельные темы интегрировано, в рамках единого предмета «История».

На преподавание учебного предмета **«Физическая культура»** отводится 3 часа в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

Продолжительность учебного года в 10 классе не менее 34 учебных недель, Продолжительность уроков – 45 минут.

Обязательная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую норму. Число часов на вариативную и инвариантную части учебного плана школы определены для 6-ти дневной учебной недели.

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
Базовые учебные предметы		
	10	**11**
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный (английский) язык	3	3
Математика	4	4
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Мировая художественная культура	1	1
Технология	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
Региональный (национально-региональный) компонент		
Родной язык и литература (марийский язык)	1	1
Башкирский язык	1	1
Итого:	**29**	**29**
Компонент образовательного учреждения		
Биология	+2	+1
Информатика и ИКТ	+1	
Химия	+1	+1
Физика	+1	+1
Математика	+1	+2
Русский язык	+1	+2
История	+1	+1
Итого:	**8**	**8**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	**37**	**37**

3.1.2. Перечень основных федеральных нормативных правовых документов, используемых при разработке учебного плана образовательного учреждения

Федеральные законы:

- Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ст.7, ст. 32);

- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Федеральные концепции:

- - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р.

Федеральные программы:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГО, 2011 год).

Федеральные постановления:

- постановление правительства от 19.03.2001 года № 196. Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Федеральные приказы:

- приказ Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

- приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных

учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;

- приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 декабря 2012 года № 1060 г. Москва «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 декабря 2012 г. № 1060 г. Москва «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».

Федеральные распоряжения:

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 года № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

3.1.3.Годовой календарный график учебного процесса на 2014-2015 учебный год

Начало учебного года - 1 сентября 2014г.
Продолжительность учебного года:
В 1 классах - 33 недели;
Во 2-11 классах - 34 недели;
I четверть – для обучающихся I-IX классов 9 недель (50 учебных дней) -
(с 01.09.2014г. по 30.10.2014г.)
II четверть - – для обучающихся I-IX классов 8 недель (48 учебных дней) -
(с 05.11.2014г. по 30.12.2014г.)
III четверть – для обучающихся I-IX классов 10 недель (55 учебных дней) –
(с 15.01.2015г. по 21.03.2015 г.)
IV четверть – для обучающихся II-VIII классов 9 недель (50 учебных дней) –
(с 01.04.2015г. по 30.05.2015 г.)
- для обучающихся I и IX классов (44 учебных дней) –
(с 01.04.2015г. по 23.05.2015 г.)
I полугодие – для обучающихся X, XI классов (98 учебных дней) -
(с 01.09.2014г. по 30.12.2014г.)
II полугодие – для обучающихся X класса (105 учебных дней) -
(с 15.01.2015г. по 30.05.2015г.)
II полугодие – для обучающихся XI класса (99 учебных дней) -
(с 15.01.2015г. по 23.05.2015г.)

Продолжительность учебной недели:
1 класс - 5 дней;
2-11 классы - 6 дней;

Продолжительность каникул:
Осенние - с 31 октября по 4 ноября 2014 г. - 5 дней;
Зимние - с 31 декабря по 14 января 2015 г. - 15 дней;
Весенние - с 22 марта по 31марта 2015г. - 10 дней;
Дополнительные для 1 класса - с 9 февраля по 15 февраля 2015г. - 7 дней.
Начало занятий:
1 смена - 09:00.ч.
Внеурочная деятельность начальных классов по ФГОС (кружки) - с 13:00.ч.
Государственная итоговая аттестация:
Для обучающихся IX класса с 26 мая по 14 июня 2015 г.
Для выпускников XI класса с 26 мая по 21 июня 2015 г.

Окончание 2014-2015 учебного года:
для 1,9,11 классов - 23 мая 2015г.
для 2-8,10 классов - 30 мая 2015 г.

Годовой календарный график рассмотрен на педагогическом совете МБОУ СОШ д. Малонакаряково. Протокол № 1 от 30 августа 2014г.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандартов.

3.2.1. Основные мероприятия по реализации образовательной программы школы.

Мероприятие	**Сроки**	**Ответственные**
Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы на соответствие государственным требованиям, преемственность образования в системе методик, диагностике образовательного процесса.	ежегодно	Зам. директора по УР и ВР
Создание условий для работы МО, по разработке программ и технологий непрерывного образования с целью преемственности.	В течение года	Директор Зам. директора по УР и ВР
Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы.	В течение года	Зам. директора по УР, библиотекарь, учителя-предметники
Утверждение рабочих программ	Ежегодно	Директор
Обеспечение открытого характера деятельности, организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров, практикумов и т.п.	В течение года	Зам. директора по УР
Участие учителей школы в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня	Ежегодно	Администрация школы
Организация школьных олимпиад и конкурсов. Участие в муниципальных этапах школьных предметных олимпиад и конкурсов. Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Ежегодно	Зам. директора по УР и ВР
Диагностика уровня обученности, развития, воспитания учащихся.	В течение года	Зам. директора по УР и ВР, классные

		руководители, учителя-предметники
Поддержка творческой, проектной, исследовательской деятельности учителей и обучающихся.	Постоянно	Зам. директора по УР и ВР
Внедрение в педагогическую деятельность новых педагогических технологий.	Постоянно	Зам. директора по УР и ВР

3.2.2.Педагогические условия реализации образовательной политики школы.

Кадровое обеспечение.

Всего педагогов в учреждении 23.

а) по уровню образования:

Специалисты	**Кол-во**	**В том числе имеют:**		
		Высшее педагогичес-кое образо-вание	**Высшее образование**	**Среднее специальное**
Учителя начальных классов	5	4	0	1
Учителя II и III ступеней обучения	16	15	0	1
Воспитатели ГКП	2	0	0	2

б) по стажу работы:

1-3 года	**4-10 лет**	**11-20 лет**	**21-30 лет**	**Свыше 30 лет**
2	1	6	10	4

в) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	**С первой категорией**	**Со второй категорией**	**Соответствие занимаемой должности**	**Без категории**
5	15	0	2	1

г) количество работников, имеющих отличия:

Звание «Заслуженный работник образования РФ»	**Награжденны грамотами РФ**	**Награжденны грамотами РБ**	**Нагрудный знак «Отличник образования РБ»**	**Ветеран труда**	**Награжденны грамотами УО**
0	2	2	4	4	8

д) обеспеченность кадрами:

Школа обеспечена кадрами полностью. В школе работает методический совет и методические объединения учителей-предметников:

– МО учителей начальных классов;

– МО учителей гуманитарного цикла;

– МО учителей естественно-научного цикла;

– МО классных руководителей.

–

Основные мероприятия по реализации кадровой политики школы:

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организация повышения квалификации кадров по предметам, а также для обеспечение внедрения ФГОС.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УР
Повышение квалификации кадров для обеспечения внедрения в учебный процесс информационно-коммуникационных	Ежегодно	Директор, зам. директора по УР

технологий.		
Разработка системы стимулов для работы педагогов	Ежегодно	Директор
Аттестация педагогических работников	Ежегодно	Директор, зам. директора по УР

3.2.3. Обеспеченность образовательного процесса учебной , художественной, методической литературой и медиаресурсами:

№ п/п	Наименование	Имеется в школьной библиотеке (шт.)	% обеспеченности учащихся учебными пособиями
1	Учебники	12098	100
2	Методическая литература	9315	100
3	Художественная литература	7241	100

3.2.4 Материально-техническая база школы и оснащенность образовательного процесса:

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Учебные кабинеты	12
2	Спортивный зал	1
3	Библиотека	1
4	Мастерская	1
5	Столовая	1

3.2.5. Технические средства обучения:

№ п/п	Наименование	Количество
1	МФУ принтер –сканер-копир.	4
2	Модем	1
3	Принтер	2
4	Копировальный аппарат	1
5	Проектор	2
6	Компьютеров	27
7	Ноутбуки	10
8	Телевизор	1
9	Видеомагнитофон	1
10	Магнитофон	1

Для осуществления подвоза учащихся к месту учебы имеется 2 школьных автобуса.

Заключение

Ожидаемый результат реализации образовательной программы:

-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
-формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
-формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО;
-формирование экологической культуры.
Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века