

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа д. Малонакаряково муниципального района
Мишкинский район Республики Башкортостан

Отчёт **по результатам** **самообследования**

за 2014 - 2015 учебный год

I. Общая характеристика ОУ

Информационная справка о МБОУ СОШ д. Малонакаряково

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа д. Малонакаряково муниципального района Мишкинский район Республики Башкортостан

1.2. Юридический адрес 452346, Республика Башкортостан муниципальный район

Мишкинский район, д. Малонакаряково, ул. Школьная 2.

1.3. Фактический адрес 452346, Республика Башкортостан муниципальный район Мишкинский район, д. Малонакаряково, ул. Школьная 2

Телефоны 8-(347)-49-2-41-90

1.4. Банковские реквизиты:

ОГРН 1020201685855 ИНН 023701001

Р/с 40204810800000001851 БИК 0480730001 Л/с 027067500012017 ОКАТО 80243860001 ОКРЭД 80212

1.5. Учредители Администрация Муниципального района Мишкинский район Республики Башкортостан 452340 РБ, Мишкинский район, с.Мишкино, ул.Ленина 89.

1.6 Организационно-правовая форма Муниципальное учреждение

1.7. Регистрационное свидетельство № 005740424 от 08.04.2008г. Межрайонная инспекция ФНС

1.8. Лицензия бессрочная

1.9. Перечень всех филиалов, представительств и других подразделений вне головной организации:

1.9.1. Полное наименование общеобразовательное бюджетное муниципальное учреждение - начальная общеобразовательная школа д. Староарзаматово.

1.9.2. Юридический адрес Республика Башкортостан муниципальный район Мишкинский район, д. Староарзаматово, ул. Я. Ялкайна .

2. Руководители образовательного учреждения

2.1. Директор Ильсова Ралифя Рифхатовна , рабочий 2-41-90, домашний 2-43-86

Цель самообследования школы:

Целью самообследования является определение готовности образовательного учреждения к внешней экспертизе, развитие системы контроля качества подготовки выпускников школы, формирование базы данных о деятельности школы, сокращение затрат на проведение внешней экспертизы на основе выборочной оценки объектов и показателей, представленных в отчете по самообследованию. Самообследование по показателям деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324, проводится первый год.

Приоритетные направления развития:

- Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования
- Совершенствование работы в направлении «Художественно - эстетическое воспитание в современной школе», «Исследование мотивации учебной деятельности учащихся в условиях создания здоровой образовательной среды», формирование системы работы в рамках Центра содействия укреплению здоровья обучающихся»
- Исследовательская деятельность обучающихся
- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепления здоровья обучающихся и привития навыков здорового образа жизни.

Задачи:

1. Обновление содержания действующей системы образования путем:
 - Совершенствования учебных программ, учебных пособий
 - Использование учебно-методического комплекта по измененным курсам
2. Систематизация содержания образования регионального уровня путем:
 - Перехода на новые учебники по предметам
 - Открытие предметных кружков
 - Развитие краеведческой и экологической работы
3. Формирование подвижного информационного массива о педагогических инновациях и новациях в целях обучения молодых специалистов, совершенствования педагогического мастерства учителей, развитие их инициативы посредством:
 - Организации курсовой подготовки учителей, содействующей повышению их педагогического мастерства
 - Выявление, обобщение, распространение эффективных разработок учителей
 - Обогащение стабильного методического поля учителей необходимой развивающей информацией (отечественного и зарубежного передового педагогического опыта)
4. Создание условий для сохранения здоровья и физического развития обучающихся через:
 - Освоение новых здоровье-сберегающих учебных технологий
 - Отслеживание диагностико-социологических данных о состоянии здоровья обучающихся
5. Формирование новой социально-политической и экономической системы развития правовой культуры обучающихся
6. Сохранение единого образовательного пространства в вопросах преемственности детский сад - начальная школа - основная школа - старшая школа - ВУЗ.

В образовательном учреждении имеется библиотека, спортивный зал, столовая, медицинский кабинет, 1 мастерская и 14 кабинетов. Территория ОУ занимает площадь около 1,5 гектара, здесь имеется географическая площадка, одна спортивная площадка, полоса препятствий, учебно - опытный участок. Школьная территория замечательна своими зелёными зонами: руками школьников, родителей, педагогов, выпускников заложены цветники. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, другими законодательными и нормативными актами, договором с Учредителем. Основные функции и задачи школы определены ныне действующим Уставом.

1. Устав
2. Договор
3. Свидетельство о государственной регистрации
4. Свидетельство о государственной регистрации права
5. Лицензия на осуществление образовательной
6. Свидетельство о государственной аккредитации
7. В наличие заключения органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений для ведения образовательной деятельности установленным законодательством Российской Федерации требованиям
8. Локальные акты

В соответствии с требованиями оформляются другие документы:

- протоколы педсоветов;
- протоколы ШМО;
- информационная карта ОУ;
- протоколы собраний, конференций;
- материалы школьного сайта;
- портфолио учителя, обучающихся

Особые цели и отличительные черты, ожидаемые результаты деятельности.

Основные направления деятельности школы в 2014 - 2015 годах:

Создание условий для введения и реализации федерального базисного учебного плана, ФГОС второго поколения.

Развитие системы гражданско - патриотического воспитания как одного из механизмов формирования социально компетентной личности.

Расширение спектра образовательных возможностей, предоставляемых школой, качественно нового содержания и форм образования в соответствии со способностями, потребностями с целью создания опыта социализации обучающегося в динамично изменяющихся социокультурных условиях.

Приоритетные задачи:

1. Реализация Программы развития. Программа развития школы разработана на период с 2015 по 2019 годы.

Это стратегический документ, который определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности всех участников образовательного процесса по ее реализации и разработан для:

- определения целевых ориентиров и направлений действий ее участников;
- определения связей между отдельными исполнителями и их группами;

- контроля хода работ, достижения промежуточных и конечных результатов;
- обеспечения адаптации образовательного учреждения к изменяющимся условиям деятельности, обеспечения коррекции действий и планируемых результатов.

Концепция как общий образ будущего МБОУ СОШ д. Малонакаряково:

- создана на основе требований модернизации образования, анализа социального заказа с учетом специфики сельской образовательной среды, потребностей нашего села в кадрах, и состояния образования в школе;
- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- построена на основе системно - деятельностного подхода, который состоит в понимании того, что ребенок, находясь в школе, не только готовится к будущей жизни, а уже живет реальной, сегодняшней жизнью, и ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность. Проблема, на решение которой направлена Программа развития , - повышение качества образования обучающихся через создание новых форм более интенсивного взаимодействия со средой, использования педагогических ресурсов, ресурсов социального окружения, внедрение модели профилизации в сельской школе.

При разработке Программы развития учтены и сохранены результаты достижений предыдущих программ. Эффективное решение задач педагогическим коллективом в период с 2011 по 2014 годы позволило школе выполнить достичь целей, определённых в целевых программах.

Результаты:

1. Обеспечение права обучающимся на качественное образование.
2. Повышение активности, мотивированности и эффективности образовательного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Организация преемственности по ступеням образования.
3. Успешность социализации и самореализации школьников.
4. Расширение спектра образовательных услуг, удовлетворяющих запросы школьника и родителей.
5. Разработка критериев оценки мониторинга личностного развития ребенка, эффективности и качества образовательного процесса. Внедрение технологий организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие ключевых компетенций
6. Общественное признание опыта работы педагогическим сообществом, обучающимися и их родителями. Построение образовательной практики с учетом региональных тенденций.

Содержание образования и организация образовательного процесса Перечень

основных образовательных программ в соответствии с действующей лицензией;

Основная общеобразовательная программа начального общего образования с нормативным сроком освоения 4 года;

Основная общеобразовательная программа основного общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет;

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования с нормативным сроком освоения 2 года.

Школа реализует

- общеобразовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года), основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет), среднего (полного) общего образования (нормативный срок освоения 2 года);

- общеобразовательные программы для детей с задержкой психического развития начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года), основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет); общеобразовательные программы для умственно - отсталых детей (нормативный срок освоения 9 лет).

Реализация программ осуществляется в соответствии с Образовательной программой НОО (ФГОС), Образовательной программой ОУ, учебными планами школы.

Образовательное учреждение ставит перед собой цели:

1. Выполнение образовательных государственных стандартов на 1, 2 ,3 ступени обучения обучающихся.
2. Сохранение психического и физического здоровья детей.
3. Обеспечение всестороннего развития личности сельского школьника.
4. Обеспечение социальной адаптации обучающихся к жизни в обществе.
5. Оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении воспитательно-образовательных программ.
5. Создание условий для подготовки выпускников к аттестации в новой форме.

При этом основными направлениями являются:

1. Создание условий для самореализации обучающихся.
2. Воспитание потребности здорового образа жизни у обучающихся.

Приоритетными являются следующие функции: образовательная, воспитательная, оздоровительная, развивающая.

Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в начальной, основной и средней общеобразовательной школе характеризуются таким показателем:

- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- реализуемая образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения; -- реализуемая образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения;
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного, среднего общего образования;

-структура образовательной программы начального общего образования, основного, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;

- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовнонравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное;
- определены требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, основного, среднего общего образования;
- зафиксирован системно- деятельностный подход;
- наличие преемственности результатов для разных ступеней.
- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования:
 - кадровым;
 - финансовым;
 - материально-техническим;
 - иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).
- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса

Анализ учебного плана показал, что образовательный процесс осуществляется в соответствии с основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Учебный план на 2014-2015 учебный год составлен на основании следующих документов:

- Закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. №273;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- Приказа МО РФ от 09.03.04г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «Изменения, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

- приказа Министерства образования РФ от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования;

- Постановления правительства Республики Башкортостан «Региональный (национально-региональный) компонент государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в Республике Башкортостан» (с дополнениями и изменениями);

- Базисного учебного плана общего образования детей с умственной отсталостью, утвержденного приказом Министерства образования Республики Башкортостан;

- Базисного учебного плана общего образования детей с задержкой психического развития, утвержденным приказом Министерства образования Республики Башкортостан;

- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012

г. № 1067);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

В течение 2014-2015 учебного года школа работала в одну смену 2-11 классы в шестидневном режиме, 1 класс и ГКП в пятидневном режиме, начало занятий в 9.00 часов. Продолжительность уроков: 1 класс - 35 минут (1, 2

четверти), 45 минут (3,4 четверти). 2-11 классы - 45 минут.

Недельная нагрузка не превышала предельно допустимую норму.

Содержание образования строилось на основе программ общего начального образования, основного общего образования, среднего общего образования в рамках базового, регионального и школьного компонентов учебного плана с целью содействия формированию у обучающихся социально позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности. Педагогический коллектив считает приоритетными следующие направления развития образования в школе, которые отражены в целях и задачах Учебного плана 2014 - 2015 учебного года, а именно:

- реализация компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения;

- формирование у обучающихся системы специальных знаний, умений и навыков во всех изучаемых образовательных областях;
- использование деятельностных технологий обучения;
- организация работы с обучающимися, имеющими различную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, разные возможности;
- устранение перегрузки обучающихся за счет интеграции и формирования индивидуальной траектории обучения;
- преемственность образовательных программ на разных ступенях образования;
- создание условий для перехода школы 2-й и 3-й ступеней к реализации стандартов второго поколения;
- усиление воспитательного потенциала посредством содержания образования;
- повышение удельного веса и качества физической культуры;
- поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- формирование и развитие навыков проектно-исследовательской деятельности как формы организации классно-урочной и внеурочной деятельности.

Учебный план отражал специфику школы, социальный заказ обучающихся, их родителей, учитывает особенности коллектива, состава обучающихся, возможности материально-технической базы.

При составлении учебного плана были учтены основные принципы введения Федеральных государственных стандартов нового поколения.

На каждой ступени обучения сохранялось в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового образования.

Все реализуемые образовательные программы соответствовали федеральному и национально-региональному стандартам.

На первой ступени обучения основными задачами являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Федеральный компонент на первой ступени образования реализован в полном объеме.

В связи с введением ФГОС в 1-4-х классах выбран УМК « Планета знаний», один из рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. В связи с введением технологии развивающего обучения разнообразие программ позволяет ориентировать образовательный процесс на развитие личности ребенка, усилить социальную и гуманитарную направленность содержания образования.

Кроме этого осуществлялась работа по общеобразовательным программам для умственно отсталых детей. На дому обучается 1 обучающийся основной школы. Программа выполнена на 100%.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Достижение социальной компетентности определялось требованиями национально - регионального компонента стандарта. Содержание основных образовательных программ реализовывалось через содержательные линии, которые выражают приоритеты развития содержания образования и ориентируют педагогов на системное формирование условий, при наличии которых обеспечиваются права обучающихся на качественное образование.

Цель среднего (полного) общего образования - обеспечение условий для дальнейшей дифференциации общего образования, достижения выпускниками уровня зрелости, достаточного для самоопределения и самореализации. Учебный план третьей ступени в целом выполнен.

Обеспеченность учебниками обучающихся школы составляет 100%. Учебники соответствуют перечню, рекомендованному Министерством образования и науки РФ.

В пояснительной записке доказательно, четко сформулированы особенности учебного плана на всех ступенях обучения. Учебный план имеет целостную структуру, соответствует статусу ОУ. Соотношение между образовательными областями и учебными предметами рационально. Учтены социальный заказ родителей и обучающихся, а также возможности педагогического коллектива при реализации часов школьного компонента.

На основании вышеизложенных фактов можно сделать вывод. Набор учебных предметов, включённых в учебный план:

- соответствует федеральным и региональным стандартам;
- обеспечен необходимыми программно-методическими компонентами (программами, учебниками, методическими рекомендациями);
- обеспечен кадрами соответствующей квалификации.

Целесообразность и результативность использования школьного компонента учебного плана соответствует цели и задачам школы с приоритетным осуществлением интеллектуального развития обучающихся при сохранении их здоровья.

При составлении учебного плана соблюдалась:

- преемственность между классами, ступенями обучения;
- сбалансированность между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения.

Учебный план отражал основные цели и задачи, стоящие перед школой и создавал возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей детей.

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин оценивались в соответствии с показателями:

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов и их соответствие используемым примерным (авторским) программам. 1-3 ступени		соответствует
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов 1-3 ступени	- порядку разработки рабочих программ;	соответствует
	- структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствует
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		97,7
<u>Расписание учебных занятий:</u>		
процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Утверждено руководителем
соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу (шестидневная неделя) и требованиям СанПиН		да
Расписание занятий	на первой ступени обучения чередование основных предметов	да

предусматривает	уроками музыки, ИЗО, труда, физической культуры	
	на второй ступени обучения чередование предметов естественно- математического и гуманитарного циклов	да
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
	для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, сочинений, уроков труда	да
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, больших перемен - 20 минут	да
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов;	да
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных	да
	- реализации индивидуальных учебных планов.	да

Участники образовательного процесса

№	Фамилия, имя, отчество	Уровень и направленность ОП	Предметы , класс	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Квалификационная категория
1	Салмияров Юрий Семёнович	Основное общее образование, Общеобразовательная программа основного общего образования Среднее общее образование, Общеобразовательная программа среднего общего образования	Математика 6,8,9 11 кл.	Высшее, Бирский ГПИ, учитель физики и математики, 1980г.	высшая
2	Ильясова Ралифя Рифхатовна	Основное общее образование, Общеобразовательная программа основного общего образования Среднее общее образование, Общеобразовательная программа среднего общего образования	Химия, 8, 9,10, 11 кл Биология 11 кл	Высшее, Бирский ГПИ, учитель химии и биологии, 1982г.	первая
3	Бикмасова Юлия Яковлевна	Основное общее образование, Общеобразовательная программа основного общего образования Среднее общее образование, Общеобразовательная программа среднего общего образования	Русский язык и литература 5,6,, 10 кл.	Высшее, Марийский ГПИ учитель марийского, русского языков и литературы, 1992г	первая
4	Королёва Светлана Викторовна	Основное общее образование, Общеобразовательная программа основного общего образования Среднее общее образование	Русский язык и литература 5,7,8,9, 11 кл.	Высшее, Бирский ГПИ учитель русского языка и литературы, 1996г.	первая

		образование, Общеобразовательная программа среднего общего образования			
5	Ашиева Людмила Владимировна	Начальное общее образование, Основное общее образование Общеобразовательная программа начального общего образования	Родной (марийский) язык и литература 1-7, 9-11 кл., английский 2-4 кл.	Высшее, Марийский ГПИ учитель марийского языка и литературы, 1982г.	соответствие занимаемой должности
6	Яметова Ольга Николаевна	Основное общее образование, Общеобразовательная программа основного общего образования	Английский язык 1-11 кл.		первая
7	Зарипова Танзиля Нурулловна	Основное общее образование, Общеобразовательная программа основного общего образования Среднее общее образование, Общеобразовательная программа среднего общего образования	Башкирский язык 2-11 кл.		
8	Ильин Альберт Геннадиевич	Основное общее образование, Общеобразовательная программа основного общего образования Среднее общее образование, Общеобразовательная программа среднего общего образования	Математика 10 кл. Информатика и ИКТ 5-6, 8-11 кл.	Высшее, Бирский ГПИ, учитель математики и физики, 1995г.	первая
9	Алкечева Ирина Александровна	Основное общее образование, Общеобразовательная программа основного общего образования Среднее общее образование, Общеобразовательная программа среднего общего образования	История 5-11, обществознание 6-11 кл.	Высшее, Марийский ГУ преподаватель истории и обществознания 1991г.	первая
10	Питаев Владимир Павлович	Основное общее образование, Общеобразовательная программа основного общего образования Среднее общее образование, Общеобразовательная программа среднего общего образования	Технология 5, 6, 7, 8, 9,10,11 кл. География 6-11, Музыка 5-9 кл., ИКБ 8-9 кл.	Высшее, Стерлитамакский ГПИ учитель трудового обучения, 1992г.	высшая
11	Мухаматнурова Алсу Рашитовна	Основное общее образование, Общеобразовательная программа основного общего образования	Физика 7-11 кл., математика 11 кл.	Высшее, Бирский ГПИ, физмат, учитель математики и физики, 1986г.	высшая

		Среднее общее образование, Общеобразовательная программа среднего общего образования			
12	Салмиярова Евдокия Николаевна	Основное общее образование, Общеобразовательная программа основного общего образования Среднее общее образование, Общеобразовательная программа среднего общего образования	Биология 5,,6,7,8,9,10 технология 5-11кл., ИКБ 5- 7кл.	Высшее, Бирский ГПИ, учитель биологии и химии, 1985г.	высшая
13	Шаймарданов Игорь Николаевич	Основное общее образование, Общеобразовательная программа основного общего образования Среднее общее образование, Общеобразовательная программа среднего общего образования	Физкультура 4-5,7-11кл.	Высшее, Марийский ГПИ учитель физической культуры 1991г.	высшая
14	Миндиярова Татьяна Сергеевна	Начальное общее образование, Общеобразовательная программа начального общего образования	Начальные классы - 1,3 кл.	Среднее специальное Благовещенское педагогическое училище учитель начальных классов 25.06.1987г., Бирская ГСПА Высшее, социальный педагог, 2006г.	соответствует занимаемой должности
15	Аглетдинова Римма Раисовна	Начальное общее образование, Общеобразовательная программа начального общего образования	Начальные классы -4 кл.	Среднее специальное Благовещенское педагогическое училище учитель начальных классов 27.06.1997г., Высшее, Бирский ГПИ учитель начальных классов, ПимНО, 2004г.	первая
16	Ильина Алёна Юрьевна	Начальное общее образование, Общеобразовательная программа начального общего образования	Начальные классы - 2 кл	Среднее специальное Благовещенское педагогическое училище учитель начальных классов 24.06.1998г., Высшее, Бирский ГПИ учитель начальных классов, ПимНО, 2004г.	первая
17	Изибаева Алёна Яковлевна	Общеобразовательная программа начального общего образования Основное общее образование,	ИЗО 5-9кл., марийский язык 8кл., МХК	Высшее, Бирский ГПИ, учитель биологии и химии, 1987г.	первая

		Общеобразовательная программа основного общего образования			
18	Апсадикова Зинаида Викторовна	Начальное общее образование, Общеобразовательная программа начального общего образования	ГКП	среднее специальное Благовещенское педучилище учитель начальных классов, 1986г.,	
19	Шумаев Виталий Владиславович	Основное общее образование, Общеобразовательная программа основного общего образования Среднее общее образование, Общеобразовательная программа среднего общего образования	Физическая культура 1, 2,3,4, ОБЖ, обучение на дому	высшее Бирский филиал БГУ, учитель ОБЖ и физкультуры, 2013 г.	
21	Салмиярова Жанна Алексеевна	Начальное общее образование, Общеобразовательная программа начального общего образования	Начальные классы - 1,3 кл.	Высшее, Бирский ГПИ, учитель русского языка и литературы, марийского языка и литературы, 1998г.	
22	Байгулова Елена Александровна	Начальное общее образование, Общеобразовательная программа начального общего образования	Начальные классы - 2,4 кл.	среднее специальное Благовещенское педучилище учитель начальных классов, воспитатель 1990г.	первая
23	Александрова Регина Фаниловна	дошкольное общее образование, Общеобразовательная программа дошкольного общего образования	ГКП		

Руководство и управление

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления. Органами *самоуправления* являются педагогический совет, совет родителей. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом школы и локальными актами.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления школой для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Решения педагогического Совета реализуются.

Совет родителей школы участвует в решении насущных проблем, является инициатором интересных дел: проведение мероприятий в рамках месячника военно-патриотического воспитания, День защиты детей, День Знаний. Совместно с Советом профилактики представители совета родителей участвуют в посещении неблагополучных и малообеспеченных семей, в оказании им помощи.

Органы ученического самоуправления, детские организации (объединения):

Сегодня основной формой организации ученического самоуправления в нашей школе являются «Совет обучающихся». Организация создает условия для удовлетворения интересов детей, развития личности, способствует реализации и развитию лидерских способностей обучающихся. Следует отметить сложившуюся систему воспитательной работы через школьные комитеты:

- правовой комитет (реализует проект «Я - гражданин демократического общества»);
- комитет спорта и здоровья (этот центр помогает развивать физические качества личности через систему спортивных секций, организованных на базе школы, пропагандирует здоровый образ жизни, проводит культурные программы);
- учебный комитет (реализует проекты по развитию интеллектуальных способностей);
- информационный комитет (работа направлена на развитие коммуникативных навыков обучающихся через выпуски школьных газет).

Направления административно - управленческой деятельности

В современных условиях открывается большой потенциал долгосрочного инновационного развития школы при сохранении её уникальности. В разработанной и апробированной нами управленческой концепции идея обеспечения устойчивого развития средней школы на основе инноваций находит отражение в избранных нами теоретических основах, в целях и задачах, в системе принципов управления, в критериях эффективности управления, в приоритетах и направлениях управленческой деятельности, в специально создаваемых организационно-управленческих условиях.

1) Работа с кадрами:

- изучение квалификационно-компетентных потребностей школы, обусловленных спецификой планируемых инноваций;
- организация повышения профессионально-педагогической компетентности;
- стимулирование и мотивация инновационной деятельности;
- организацию лично адаптированной деятельности по повышению инновационно-педагогической компетентности в осуществляемой в школе методической работе;
- контроль и коррекцию инновационно-педагогической компетентности;
- реализация целевых программ:

1) «Современное качество содержания, технологий, условий и результативности образовательной среды школы, определённое ФГОС, ОГЭ, ЕГЭ»;

- 2) «Ресурсное обеспечение инновационного развития образовательной среды»;
- 3) «Электронный дневник»,
- 2) Формирование и развитие совокупного субъекта управления школой:
 - модернизация системы внутришкольного управления;
 - развитие самоуправления;
 - повышение управленческой активности педагогов, обучающихся, родителей.
- 3) Работа с семьями обучающихся:
 - изучение условий семейного воспитания, формирование единства требований к обучающимся в школе и семье;
 - включение родителей в управление школой в качестве субъектов инновационного процесса;
- 4) Развитие связей со средой, окружающей школу: совершенствование форм и способов взаимодействия школы с сельской администрацией, сельхозпредприятием, домом культуры, с общественными и коммерческими организациями, осуществляющими свою деятельность на территории села.
- 5) Совершенствование контроля, анализа и регулирования образовательной деятельности:
 - создание системы внутришкольного контроля, обеспечивающего управление полной и достоверной цифровой информацией о ходе образовательного процесса;
 - повышение качества педагогического анализа.
1. Информационное обеспечение образовательной деятельности:
 - эффективная работа школьного сайта;

Результативность и эффективность руководства и управления.

В 2014-2015 учебном году успешно осуществлялся внутришкольный контроль в МБОУ СОШ д. Малонакаряково, реализация цели которого шла через решение следующих задач: активизации работы педагогов в ШМО, создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса.

Основные направления внутришкольного контроля:

1. Контроль школьной документации
2. Контроль выполнения всеобуча
3. Контроль работы педагогических кадров
4. Контроль методической работы.
5. Контроль школьной документации

Цель: соответствие ведения школьной документации требованиям Инструкции по ведению классных журналов, объективность выставления отметок, своевременность заполнения и аккуратность ведения дневников обучающимися, качество работы учителя и обучающихся с тетрадями.

Анализ ведения школьной документации показал, что, несмотря на проведение инструктивно - методического совещания, на котором разъяснялись правила ведения классных журналов, изучались инструкции по их заполнению, часть учителей допускает нарушения Инструкции по ведению журнала.

Проверка дневников проведена в 1-11 классах. Результаты проверки свидетельствуют о том, что классные руководители не всегда добивались обратной связи с родителями, на это указывало отсутствие подписей родителей в дневниках. Учителя-предметники не своевременно выставляют отметки. Обучающиеся допускают небрежность в заполнении дневника. В классах проведены ученические собрания на тему «Правила ведения дневника»,

Проверка рабочих тетрадей прошла в рамках наблюдения за адаптационным периодом в 5-х классах, административного контроля в 3 - 4 классах, персонального контроля в 8-х классах, внутришкольного контроля в 9 классах, тематического контроля в 5 - 11 классах. В качестве рекомендации было предложено соблюдение единого орфографического режима на всех уроках без исключения.

Контроль всеобуча

Цель: координация усилий участников образовательного процесса через работу с обучающимися «группы риска», обучающимися, одаренными и мотивированными на учебу, обучающимися, имеющими пропуски уроков, проведение административных контрольных работ.

В рамках контроля за выполнением всеобуча проводилась работа по направлениям: организация индивидуального обучения на дому; контроль за организацией самоподготовки и досуга обучающихся в группах продленного дня; работа со слабоуспевающими обучающимися; работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; посещаемость занятий обучающимися; контроль за организацией и проведением индивидуальных консультаций для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Работа учителей-предметников со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, требует более детальной разработки индивидуальных планов для каждого. Классные руководители обучающихся, имеющих пропуски уроков проводят работу с родительским коллективом, привлекают различные организации (обращение в сельскую администрацию, ходатайство в КДН, к участковому, выезды Совета профилактики, беседы при администрации школы, уведомления родителей).

Административные контрольные работы проводятся по окончании каждого полугодия; срезы знаний по предметам, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты в течение учебного года.

В связи с введением ФГОС начального общего образования на первой ступени обучения контроль проведен во всех классах начальной школы. Для определения уровня сформированности универсальных учебных действий, особое место среди которых занимают коммуникативные и регулятивные УУД, которые помогают строить учебно-познавательную деятельность, большое внимание было уделено развитию речевой деятельности на уроках русского языка и литературного чтения.

Степень развивающего влияния учебного процесса на формирование интеллектуальных способностей (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и др.) была рассмотрена через комплексную проверочную работу.

Оценка уровня и качества общеобразовательной подготовки выпускников начальной школы в условиях внедрения ФГОС проведена в форме мониторинга качества учебных достижений по математике и русскому языку учащихся 4 классов начальной школы.

На второй ступени взяты 5, 8, 9 классы. В 5-ых - организация адаптационного периода, в 8-ых - персональный контроль, 9-е, как выпускные классы, находятся под постоянным контролем.

На третьей ступени под постоянным контролем 11 класс как выпускной. В течение года были проведены диагностические и контрольные работы по основным предметам, репетиционное тестирование по русскому языку, математике, физике химии, биологии, истории.

По результатам контрольных работ выявлены типичные ошибки, которые обсуждены на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников, совещаниях при директоре. Результаты доведены до сведения родителей в виде уведомлений или во время беседы на родительских собраниях, собеседовании с администрацией.

Анализ результатов срезов знаний и контрольных работ позволил оперативно корректировать деятельность учителей.

Требуют дальнейшей работы для получения более эффективных результатов такие направления деятельности как:

- необходимость добиваться большей положительной динамики при обучении детей; -вопросы преемственности дошкольного и начального школьного образования для обеспечения успешной адаптации первоклассников, начального и общего образования для обеспечения успешного внедрения ФГОС ;

- работа со слабоуспевающими обучающимися, работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- в связи с этим - расширение знаний педагогов - предметников о психолого-педагогических особенностях обучающихся подросткового возраста;

- создание адаптивных программ обучения по всем предметам для детей с ограниченными возможностями здоровья;

1. Контроль работы педагогических кадров

Цель: оценка уровня организации образовательного процесса.

В ходе контроля администрацией школы были посещены уроки. Большое внимание было уделено организации адаптационного периода в 1 -х, 5 классах, персональному контролю в 8 классах, а также 9-м и 11 классу как выпускным.

Контролировались совершенствование системы контроля и учета знаний, уровня требований к знаниям учащихся; работа учителя над базовым уровнем знаний, умений и навыков учащихся, работа учителя по формированию предметных умений; работа учителя над пробелами учащихся; индивидуальный подход учителя к детям разного уровня развития на уроке; своевременное проведение консультаций с учащимися; работа учителя над формированием вычислительных навыков, развитие общеучебных умений и навыков (темп чтения, скорость вычисления, скорость письма). Результаты контрольных работ показали недостаточную сформированность данных навыков у обучающихся. Таким образом, необходимо на заседаниях методических объединений педагогов начальной школы и педагогов-предметников обсудить вопрос о формировании навыков осознанного чтения (вслух и про себя), обсудить методику формирования вычислительных навыков.

По урокам, посещенным в ходе классно-обобщающего контроля, можно отметить, что учителя недостаточно проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, анализировать. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией. В то же время педагоги внимательны к рекомендациям, наблюдается движение к совершенствованию урока.

1. Усиление целенаправленности деятельности учителя и обучающихся на уроке. Учителя решают задачи по мобилизации обучающихся на выполнение поставленных задач, достижение целей непосредственно на уроке. В уроке предусмотрены самые короткие пути к поставленной цели, и в первую очередь намечены структура, методика и средства обучения в строгом соответствии с поставленной целью.

2. Осуществление организационной четкости каждого урока. Заранее на перемене готовятся необходимые для урока наглядные пособия, технические средства, ученические принадлежности, справочная и дополнительная литература, раскладывается все необходимое на каждое рабочее место. Большинство учителей ставит перед обучающимися интересное задание, включающее их в работу с первой минуты урока. Вместо домашних заданий применяются различные способы фронтальной ускоренной проверки - тестовые письменные работы, программирование и др.

3. Повышение познавательной самостоятельности и творческой активности обучающихся. Наиболее интересное направление связано с вопросами применения на уроке методов и приемов проблемного обучения, использования проектного метода как средств повышения познавательной активности учащихся, это способствует повышению качества знаний и выработке необходимых навыков и умений. Также предусматривается самостоятельная работа учащихся с учебной и научной литературой, словарями, справочниками и энциклопедиями, таблицами, диаграммами, графиками, картами, особенно эффективно на уроках истории, биологии, химии, используются проектные технологии на уроках географии, биологии, истории, английского языка.

4. Осуществление межпредметных и внутрипредметных связей. При переходе к новому материалу, ставятся задачи и вопросы для воспроизведения и последующей коррекции,

опорных для усвоения нового материала знаний и практических навыков и умений. Эти знания получены обучающимися в процессе обучения или на основе личных наблюдений, при изучении данного предмета или родственных дисциплин. Воспроизведение опорных знаний сопровождается их совершенствованием: дополнением неполных, углублением поверхностных, расширением узких, исправлением ошибочных знаний.

Рекомендации:

- 1) Эффективно использовать современные технологии при осуществлении индивидуального подхода в обучении
- 2) Повышать мотивацию обучающихся на высокий уровень образования.
- 3) Развивать самоконтроль, взаимоконтроль обучающихся, способность к рефлексии.

2. Контроль методической работы

Методическая тема школы в 2014-2015 учебном году способствовала реализации установки педагога на профессиональный рост, саморазвитие, самоанализ. В течение учебного года повысили свою категорию 4 педагога, 2 педагога прошли на соответствии занимаемой должности.

По результатам внутришкольного контроля можно сделать следующие выводы: главное в методической работе школы - оказание реальной действенной помощи учителям. За этот учебный год поставленные задачи успешно реализованы. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой. Налажена работа 8 школьных методических объединений. Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса. Позволяет глубоко изучать личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы актуального педагогического опыта.

Таким образом, для получения более эффективных результатов в 2015-2016 учебном году требуют дальнейшей работы такие направления деятельности как:

- подготовка к введению ФГОС второго поколения;
- повышение методического мастерства педагогов школы;
- вопросы преемственности дошкольного и начального общего образования для обеспечения успешной адаптации первоклассников; начального и общего образования для обеспечения успешного внедрения ФГОС ;
- повышение эффективности работы со слабоуспевающими обучающимися, работы с одаренными детьми и детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, предупреждение второгодничества;
- в связи с этим - проектирование педагогами учебных занятий, создающих у обучающихся позитивные состояния, способствующие его успешному учению; создание образовательных ситуаций, создающих внутренне значимую мотивацию обучающихся на учение. Повышение уровня знаний педагогов - предметников о психолого- педагогических особенностях обучающихся подросткового возраста;
- более эффективное внедрение в учебный процесс здоровье-сберегающих технологий;
- продолжение отслеживания уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся по русскому языку, математике, чтению; продолжить работу по формированию вычислительных навыков.
- усилить работу педагогического коллектива в целях дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных технологий в учебно-воспитательный процесс.

Основным для администрации школы является координация усилий всех участников образовательного процесса. Задачи могут быть выполнены лишь при совместной деятельности всех организаторов образовательного процесса: педагогов, администрации

школы, психологов, специалистов школы и родителей учащихся. В связи с этим выделяются основные направления работы.

1. Психологическая диагностика адаптационного периода:
2. Исследование мотивационной сферы: школьная мотивация;
3. Исследование эмоционально-волевой сферы: самооценка, эмоционально-психологическое состояние, школьная тревожность, произвольность деятельности и саморегуляции.
4. Аналитическая работа.
5. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса - проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
6. Консультативная работа с педагогами, обучающимися и родителями.
7. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
8. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).
9. В школе, благодаря сформированной психолого-педагогической системе мероприятий созданы условия для успешной социально-психологической адаптации первоклассников к новой социальной ситуации.

В нашей школе ведётся активная работа по созданию следующих условий:

1. Углубленная психолого-медико-педагогическая диагностика, позволяющая выявить у детей сохранные возможности с целью максимального использования в образовательном процессе. Эту деятельность осуществляет психолог, педагоги, логопед в содружестве с ПМПК. Основой деятельности является комплексный подход и комбинирование педагогических и психологических воздействий на ребенка.
2. Реализация адекватной адаптивной учебной программы и регулярный контроль её соответствия реальным достижениям учащегося, индивидуализация обучения (система внутришкольного контроля).
3. Введение в содержание обучения специальных (коррекционных) занятий, обеспечивающих компенсацию первичного дефекта в развитии учащихся и предотвращение вторичных отклонений.
4. Использование специальных методов, приемов и средств обучения с учетом первичного дефекта ребенка (при необходимости применение специальных технических устройств).
5. Формирование субъект-субъектных отношений (сотрудничества, сотворчества) в процессе взаимодействия педагогов с обучающимися.
6. Обязательное включение родителей в процесс обучения, воспитания и реабилитации ребенка. Результатами успешной работы с родителями являются:
 - устойчивость психолого- эмоционального состояния родителей;
 - нормализация эмоционального состояния ребенка;-создание в семье коррекционно- развивающей среды РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА(анализ анкет и отзывов родителей, положительная тенденция обращения в ПМПК).

Условия реализации образовательной деятельности материально-

технической базы

Учебные кабинеты, в том числе специализированные - 15	Кабинет ГКП - 2
Мастерские обслуживающего труда - 1	Компьютерные классы - 1
Мастерские технического труда - 1	Компьютеры - 29
Библиотека -1	Интерактивная доска - 1 мультимедийные проекторы - 3
Спортивный зал - 1	Лабораторное оборудование в достаточном количестве
Учебно-наглядные пособия в соответствии с ГОС и ФГОС	Столовая - 1

Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися:

1. Количество персональных компьютеров : 1 компьютер на 5 обучающихся.
2. Педагоги успешно работают с сайтами.
3. В актуальном состоянии поддерживается школьный сайт.
4. В образовательном процессе используются медиатека и цифровые образовательные ресурсы, что фиксируется в рабочих программах педагогов.
5. Проведена единая локальная сеть, имеется выход в Интернет
- 6.Использование Интернет на уроках:
- 7.В образовательном процессе задействованы 1 интерактивная доска, 3 мультимедийных проектора.

Школа обеспечена учебно-методической и художественной литературой, необходимой для осуществления образовательного процесса. Для предметов инвариантной части учебного плана используются издания, рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки РФ, перечень утверждён приказом.

Таким образом, образовательный процесс оснащён современным оборудованием, необходимыми учебно-наглядными пособиями, которые в соответствии с программой модернизации активно обновляются, пополняются.

Одним из наиболее важных направлений в организации деятельности школы является обеспечение совокупности мероприятий образовательного, просветительского, административно - хозяйственного и охранного характера, которые направлены на создание условий безопасного пребывания участников образовательного процесса в школе и на её территории, формирование навыков безопасного поведения.

На все учебные кабинеты в школе имеются акты, разрешающие проведение занятий. На спортивные снаряды и сооружения, оборудование - акты испытания. Кабинеты физики, биологии, химии, информатики и ИКТ, мастерской, спортзала, а также столовая, котельная укомплектованы аптечками.

Подвоз обучающихся из 5 населённых пунктов осуществляется 2 школьными автобусами. Ежедневно водители автобусов проходят пред рейсовый медицинский осмотр. Для безопасной перевозки детей разработаны инструкции, маршрутные карты, организовано сопровождение из числа учителей школы, проинструктированных отделом пропаганды ГИБДД.

В школе имеется весь пакет нормативно-правовой документации по обеспечению безопасности образовательного пространства (коллективный договор, инструкции по ОТ и ТБ, должностные инструкции работников школы, журналы инструктажа на рабочем месте и вводного инструктажа, учёта травматизма). Все жизнеобеспечивающие приказы издаются регулярно и в срок. Ежегодно разрабатывается план мероприятий по улучшению условий охраны труда.

По данным результатов обследования материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде школа оснащена средствами пожаротушения, оборудована система АПС (автоматическая пожарная сигнализация), имеется телефонная связь. В школе создана система работы, с привлечением разнообразных ресурсов, по формированию навыков безопасного поведения обучающихся. Логическим продолжением усилий педагогического коллектива по созданию безопасных условий для организации образовательного процесса является разнообразная внеурочная деятельность: тематические линейки, классные часы, декады безопасности, конкурсы.

Традиционными в воспитательном пространстве школы стали тематические декады «За здоровый образ жизни «Правила дорожного движения».

Активно комиссия по охране труда, уполномоченный по охране труда.

В школе регулярно проводятся профилактические мероприятия: периодические осмотры территории, учебных кабинетов, хозяйственных помещений; проверки состояния систем жизнеобеспечения и работоспособности охранно-пожарной сигнализации, состояния первичных средств пожаротушения; проведение тренировок по отработке действий в чрезвычайных ситуациях; проведение Дней защиты детей; обучение обучающихся старших классов, педагогов и работников школы правилам пользования первичными средствами пожаротушения. Обеспечению безопасности способствуют и занятия ОБЖ. Кадровое обеспечение преподавания ОБЖ 100%. Это позволяет системно проводить мероприятия по формированию навыков безопасного поведения обучающихся. Лицензирован медицинский кабинет.

Административно-хозяйственные условия: школа имеет самостоятельный земельный участок с рациональным размещением зон (игровой, спортивной, отдыха, хозяйственной,

учебно-опытной). Степень озеленения земельного участка соответствует нормативным требованиям. В школе каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом в соответствии с его ростом, состоянием слуха и зрения.

Анализ условий соблюдения воздушно-теплого режима показал, что в школе все имеющиеся помещения регулярно проветриваются, имеются вытяжные вентиляции. Естественное и искусственное освещение помещений и территории соответствует требованиям. 40 % окон заменены на пластиковые.

В результате анализа условий соблюдения требований к режиму учебно-воспитательного процесса выявлено, что расписание занятий соответствует санитарным нормам: учитывается дневная и недельная динамика умственной работоспособности учащихся, имеются динамические паузы.

В школе функционирует столовая. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся школы.

В образовательном учреждении созданы условия для организации физического воспитания школьников: имеется спортивный зал, спортивная площадка на территории школы, спортивное оборудование. В образовательном процессе педагоги используют физкультминутки.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с «Мишкинская ЦРБ». Медицинский осмотр обучающихся и сотрудников, вакцинация проводятся своевременно, в соответствии с санитарными нормами, с учётом мнения родителей.

Важным условием организации здоровьесберегающей среды является пропаганда ЗОЖ. Школа ведёт работу по профилактике наркомании, алкоголизма и курения. Реализует программу по ВИЧ - профилактике ежегодно в школе проводятся экологические декадни, спортивные соревнования, Дни здоровья.

Таким образом, в образовательном учреждении созданы административно-хозяйственные условия, условия соблюдения воздушно-теплого режима и освещения, соблюдения требований к организации учебно-воспитательного процесса, организации физического воспитания школьников, питания, медицинского обслуживания, условия организации здоровьесберегающей и здоровьесозидающей среды, положительные результаты - высокий уровень физической подготовки обучающихся, интерес к спорту.

Качество подготовки выпускников.**Учебные результаты (результаты сдачи ЕГЭ, государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов)**

Итоги
9 класса в новой форме ГИА
за 2014 - 2015 учебный год

Количество выпускников - 17

Наименование предметов (обязательные и по выбору)	Количество обучающихся сдававших обязательные и по выбору предметы	Результаты ГИА в оценках				Число обучающихся, не преодолевших минимального порога
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Математика	17	0	5	12	0	0
Русский язык	17	0	5	12	0	0

Важным показателем качества оказываемых образовательных услуг являются результаты независимого оценивания учебных достижений школьников: результаты ОГЭ и ЕГЭ, контрольных процедур, проводимых в рамках региональной системы оценки качества образования.

ОГЭ по русскому языку и математике писали 17 обучающихся 9 класса. Один ученик не преодолел минимальный порог и не справился с заданиями по математике и по русскому языку в основной срок и пересдал в дополнительные сроки. Как отметили на августовском совещании, самый низкий результат у выпускников МБОУ СОШ д.Малонакаряково. По итогам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ можно с уверенностью сделать вывод, что болевой точкой в системе образования нашей школы по-прежнему остается качество преподавания математики. Проблемой является организация работы с отстающими и слабыми обучающимися. провести анализ результатов экзаменов с целью определения перечня мероприятий по совершенствованию условий для повышения качества образования на всех ступенях обучения (особенно на основной ступени), а также квалификации педагогических работников и качества их профессиональной практической деятельности;

- продолжить работу по выстраиванию системы индивидуальной работы с обучающимися по устранению учебных дефицитов в освоении общеобразовательных предметов на всех ступенях обучения;
- проводить и развивать мониторинговые исследования по обеспечению условий, совершенствованию образовательного процесса для достижения обучающимися более высоких результатов ЕГЭ, ОГЭ.

Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность		имеются
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-		имеется
План методической работы школы.	- наличие плана методической работы;	имеется
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	да

	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	План методической работы План повышения
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	да
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	да
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	да
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным,	да
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках	да

	основной образовательной программы общего образования;	
Методические объединения учителей	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС; указать предметы и (или) циклы предметов: МО учителей начальных классов; МО учителей гуманитарного цикла; МО учителей естественных дисциплин; МО классных руководителей.	да
	подготовки, профессионального мастерства педагогических работников- обеспечение системы непрерывного образования	да

	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической компетентности	да
	- формы самообразования: изучение методической литературы, взаимопосещение уроков, семинаров, круглых столов, посещение образовательных порталов, обобщение опыта	все

Общие выводы:

Основные направления деятельности учреждения, по которым обеспечена позитивная:

1. 100% обучающихся получают аттестаты об основном и о среднем общем образовании.
2. Обучающиеся справляются с ОГЭ и ЕГЭ по обязательным дисциплинам.
3. Обучающиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных Международных конкурсах и олимпиадах.
4. Участвуют и побеждают в различных предметных мероприятиях муниципального уровня.
5. Имеется положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.
6. Воспитательная работа организуется на системном уровне.
7. Повышается результативность участия в районных мероприятиях.
8. Возросла активность родительской общественности.
9. Увеличилось количество обучающихся, принимающих участие в реализации социальных проектов.
10. В школе работают педагоги, которые представили свой опыт на муниципальном уровне.
11. Выросла доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

Проблемные поля в деятельности учреждения:

1. Создание модели образовательной среды школы для каждого в условиях внедрения ФГОС.
2. Повышение активности, мотивированности и эффективности образовательного взаимодействия всех участников образовательного процесса.
3. Успешность социализации и самореализации школьников.
4. Разработка критериев оценки мониторинга личностного развития ребенка, эффективности и качества образовательного процесса.
5. Общественное признание опыта работы педагогическим сообществом, обучающимися и их родителями.

Пути решения

Совершенствовать систему образования и подготовку обучающихся при переходе на новые образовательные стандарты в соответствии ФГОС.

Отчёт о результатах самообследования *МБОУ СОШ д. Малонакаряково* подготовил:
 директор школы *Ильясова Ралифя Рифхатовна*